

Liebe Leserinnen und Leser,

wer unentschuldig nicht am Unterricht teilnimmt, verletzt seine Schulpflicht. Entsprechend wird vielerorts angesetzt, um das „Schwänzen“ einzudämmen: Hierzulande können Behörden Bußgelder verhängen, in Frankreich sogar das Kindergeld kürzen. In Brasilien experimentiert man mit Ordnungschips in Schuluniformen. Darüber werden die Eltern säumiger Schüler alarmiert, um den Nachwuchs an seine Pflicht zu erinnern. In Großbritannien hingegen setzt man auf Lob: Für ein Jahr zuverlässiges und pünktliches Erscheinen gibt es dort bunte Zertifikate. Aber trifft das alles den Kern?

Diejenigen, die die Schule meiden, fühlen sich dort unwohl. (Das Graffiti auf dem Titel verdeutlicht das drastisch.) Ihre Vermeidungsstrategie birgt die Gefahr, ganz aus dem Schulsystem herauszufallen. Dem Problem kann nur sinnvoll begegnet werden, wenn Schulen auf pädagogischer, unterrichtlicher und organisatorischer Ebene koordiniert vorgehen. Wie die Beiträge des ersten Heftteils zeigen, ist eines zentral: den/die Einzelne mit den individuellen Gründen fürs Fernbleiben ernstzunehmen und ihm/ihr wieder eine Perspektive in der Schule zu eröffnen.

Hörverstehen spielt nicht nur im Fremdsprachenunterricht eine Rolle, sondern auch bei der Mutter- und Unterrichtssprache Deutsch. In der Rubrik UNTERRICHTEN zeigen wir, welche Teilkompetenzen und Niveaustufen diesen Kompetenzbereich ausmachen, der inzwischen in die Bildungsstandards des Faches Deutsch Eingang fand. In einem Kurs zum Mitschreiben im Unterricht und beim hörenden Erschließen von Balladen wird deutlich: Verstehendes Hören ist mehr als die Aufnahme akustischer Signale – es kann und will gelernt werden.

Ich hoffe, Sie halten ein Heft in Händen, das Sie aufhorchen lässt!

Kerstin Wohne  
Redaktion LERNCHANCEN




© Saphphoto – Fotolia.com

7

## SCHULE MACHEN SCHULABSENTISMUS

**2** **Gegen Schwänzen, Blaumachen, Verweigerung**  
Den Weg zurück in die Schule ebnet  
HEINRICH RICKING

**7** **An die Schule binden und stärken**  
Prävention von Schulabsentismus und Dropout   
TOBIAS HAGEN, MARIE-CHRISTINE VIERBUCHEN,  
THOMAS HENNEMANN

**12** **„Wie wär’s denn mit morgen?“**  
Rückkehr nach langer Auszeit unterstützen  
MELTEM AVCI-WERNING, NICOLA WILMERS

**14** **Bauchweh am Morgen?**  
Schulangst als Ursache für Schulabsentismus  
NATALIE WASCHKE

**18** **Janas Geschichte**  
Wie koordinierte Hilfe bei Schulabsentismus greift  
KATHRIN JESSEN-KLINGENBERG,  
THORSTEN JANSING

**22** **ZWISCHENRUF**  
Ist Bußgeld das richtige Mittel gegen Fehltage?  
NORBERT GREWE

**Moderation:** MELTEM AVCI-WERNING



© Syda Productions – Fotolia.com

29



© Rido – Fotolia.com

34

## UNTERRICHTEN HÖRVERSTEHEN

### 24 Hören und Hörverstehen

Hören will gelernt sein  
SUSANNE HELENE BECKER

### 29 Hörkompetenzen einschätzen

Voraussetzungen, Kompetenzentwicklung  
und Niveaus  
SUSANNE HELENE BECKER

### 34 Wie war das nochmal?

Das Mitschreiben im Unterricht üben  
SUSANNE HELENE BECKER



### 44 ... und hörst du nicht? Der Erbkönig spricht

Eine Ballade hörend erschließen  
GABRIELE EISENBERG



**Moderation:** SUSANNE HELENE BECKER

## MAGAZIN

### 47

REZENSION

**„Aussteiger“ zurückgewinnen**

ANN-KRISTIN BEHREND

### 48

KOLUMNE

**Verzichtsethik? Verantwortungsethik!**

MICHAEL WILDT

### 49

IMPRESSUM / AUTORINNEN UND AUTOREN / VORSCHAU



Die Download-Materialien zu diesem Heft finden Sie auf unserer Homepage ([www.friedrich-verlag.de](http://www.friedrich-verlag.de)). Bitte geben Sie dort folgenden Code in das Suchfenster ein:

