



GRUNDSÄTZLICHES UND STRITTIAGES

4 Anforderungen an eine neue Lehrerfortbildung

Wirksamkeit, Qualitätsentwicklung und Qualitätsstandards  
BOTHO PRIEBE

9 Lehrerfortbildungen lernwirksam gestalten

Ein Überblick über den Forschungsstand  
FRANK LIPOWSKY/DANIELA RZEJAK

13 Lernen im Kontext des eigenen Unterrichts

Von der Fortbildungsforschung zu neuen Formen wirksamer Lehrprofessionalisierung  
MARTIN BONSEN/KRISTINA ANTONETTE FREY

18 Lehrerfortbildung

Ein Thema für Fachgruppen und schulische Teams  
UDO KLINGER

22 Im Fokus der Lehrerfortbildung: Optimierung des Lernens

JÜRGEN BAUMERT IM GESPRÄCH MIT BOTHO PRIEBE

Von Renate Alf erscheinen im Frühjahr 2015 im Lappan Verlag noch mehr „Cartoons für LehrerInnen“.



IN WORT UND BILD

16 Lernen sichtbar machen

34 Leiterwagen als „Prozessbeschleuniger“



## PRAXIS

- 25 Damit Fortbildung „wirkt“**  
Strukturierte Planung zahlt sich aus – auch für „kleine“ Systeme!  
BRUNHILDE JACOBI
- 28 Das Tempo gibt die Schule vor**  
Ein Praxisbeispiel für fortbildungsgestützte Schul- und Unterrichtsentwicklung  
CHRISTIANE RAUE-BARTSCH
- 31 Auf dem Weg zum Schulcurriculum: eine Wegbeschreibung**  
Externe Unterstützung und „Prozessbeschleuniger“ als Anstöße für die Schul- und Unterrichtsentwicklung  
GABRIELE SCHREDER/CORNELIA EGGERS
- 36 Nachhaltigkeit von Fortbildungsveranstaltungen – ein Muss?**  
Meine Erfahrungen als Fortbildner  
THORSTEN JÜRGENSEN-ENGL
- 38 Vom Wissen zum Handeln ... leichter gesagt als getan!**  
Das Fortbildungskonzept „Schüleraktivierender Unterricht und die Gestaltung von Lernumgebungen“  
AYLA ÇELIK/ANGELIKA WERDEN
- 41 Halt finden und vorangehen**  
Schulentwicklung in Zeiten starker Verunsicherung  
THOMAS BLÄSER-KREI/DIETER VANGELISTA

## FOKUS SCHULLEITUNG

- 44 Als Schulleitung kollegiale Fortbildungsplanung machen**  
Arbeitsschritte und Handlungsvorschläge  
BOTHO PRIEBE

## MAGAZIN

- 47 Assessment and Student Success in a Differentiated Classroom**  
(Carol Ann Tomlinson/Tonya R. Moon)  
LAURA BERGMANN
- 48 Autorinnen und Autoren/Vorschau/Impressum**

## WERKSTATT (Heftmitte)

### Fortbildung kompetent planen und steuern JULIA OEFNER, RAINER GRÜNE-ROSENBOHM UND HARALD SCHERELLO

**Elemente einer Fortbildungskonzeption**  
Zusammenhang, Kerninhalte und die Elemente der Fortbildungskonzeption werden gelistet, wenn die Entwicklung einer Fortbildungskonzeption erfolgt. Zur die Grundideen der Fortbildungskonzeption der Schule festgelegt werden.

**Systemcheck: Fortbildungskonzept**  
Auf der Systemebene ist die Entwicklung eines Fortbildungskonzepts ein systemischer, mehrstufiger Prozess, der mehrere Ebenen umfasst. „System“ umfasst die Fortbildung, die Entwicklung und die Fortbildungskonzeption.

Markiert die Systemebene	Beifolgende Fragen zur Fortbildungskonzeption
<b>Personen im System</b> Welche Personen sind an der Fortbildung beteiligt? Wem steht die Fortbildung zur Verfügung?	Wofür sind die Fortbildungskonzeption? Wem steht die Fortbildung zur Verfügung?
<b>Prozesse im System</b> Welche Prozesse sind an der Fortbildung beteiligt? Wem steht die Fortbildung zur Verfügung?	Wie werden die Fortbildungskonzeption? Wem steht die Fortbildung zur Verfügung?
<b>Strukturen im System</b> Welche Strukturen sind an der Fortbildung beteiligt? Wem steht die Fortbildung zur Verfügung?	Wie werden die Fortbildungskonzeption? Wem steht die Fortbildung zur Verfügung?
<b>Methoden im System</b> Welche Methoden sind an der Fortbildung beteiligt? Wem steht die Fortbildung zur Verfügung?	Wie werden die Fortbildungskonzeption? Wem steht die Fortbildung zur Verfügung?
<b>Werkzeuge im System</b> Welche Werkzeuge sind an der Fortbildung beteiligt? Wem steht die Fortbildung zur Verfügung?	Wie werden die Fortbildungskonzeption? Wem steht die Fortbildung zur Verfügung?
<b>Ergebnisse im System</b> Welche Ergebnisse sind an der Fortbildung beteiligt? Wem steht die Fortbildung zur Verfügung?	Wie werden die Fortbildungskonzeption? Wem steht die Fortbildung zur Verfügung?

**Spinnennetz**  
So geht es:  
Tragen Sie bitte in das Spinnennetz acht Fortbildungsperspektiven ein. Welche Fortbildungsperspektive ist Ihnen am wichtigsten?  
• Schulische Entwicklungsperspektive  
• Berufliche Entwicklungsperspektive  
• Persönliche Entwicklungsperspektive  
• Wissenschaftliche Entwicklungsperspektive  
• Soziale Entwicklungsperspektive  
• Politische Entwicklungsperspektive  
• Ökonomische Entwicklungsperspektive  
• Ökologische Entwicklungsperspektive  
• Ethische Entwicklungsperspektive  
• Spirituelle Entwicklungsperspektive  
• Religiöse Entwicklungsperspektive  
• Künstlerische Entwicklungsperspektive  
• Sportliche Entwicklungsperspektive  
• Technologische Entwicklungsperspektive  
• Medizinische Entwicklungsperspektive  
• Juristische Entwicklungsperspektive  
• Historische Entwicklungsperspektive  
• Philosophische Entwicklungsperspektive  
• Pädagogische Entwicklungsperspektive  
• Psychologische Entwicklungsperspektive  
• Soziologische Entwicklungsperspektive  
• Anthropologische Entwicklungsperspektive  
• Biologische Entwicklungsperspektive  
• Chemische Entwicklungsperspektive  
• Physikalische Entwicklungsperspektive  
• Mathematische Entwicklungsperspektive  
• Informatische Entwicklungsperspektive  
• Interdisziplinäre Entwicklungsperspektive  
• Transdisziplinäre Entwicklungsperspektive  
• Multidisziplinäre Entwicklungsperspektive  
• Pluridisziplinäre Entwicklungsperspektive  
• Postdisziplinäre Entwicklungsperspektive  
• Antidisziplinäre Entwicklungsperspektive  
• Paradisziplinäre Entwicklungsperspektive  
• Peridisziplinäre Entwicklungsperspektive  
• Supradisziplinäre Entwicklungsperspektive  
• Subdisziplinäre Entwicklungsperspektive  
• Intradisziplinäre Entwicklungsperspektive  
• Extradisziplinäre Entwicklungsperspektive  
• Interdisziplinäre Entwicklungsperspektive  
• Transdisziplinäre Entwicklungsperspektive  
• Multidisziplinäre Entwicklungsperspektive  
• Pluridisziplinäre Entwicklungsperspektive  
• Postdisziplinäre Entwicklungsperspektive  
• Antidisziplinäre Entwicklungsperspektive  
• Paradisziplinäre Entwicklungsperspektive  
• Peridisziplinäre Entwicklungsperspektive  
• Supradisziplinäre Entwicklungsperspektive  
• Subdisziplinäre Entwicklungsperspektive  
• Intradisziplinäre Entwicklungsperspektive  
• Extradisziplinäre Entwicklungsperspektive

**Mindmap: Vorrangige Fortbildungsbedarfe konkretisieren**  
Geben Sie bitte einen prägnanten Inhalt in die Mitte des Mindmaps und Fortbildungsbedarfe und Fortbildungsmaßnahmen an und präzisieren Sie.  
• Was können eine hohe Nachfrage bedeuten?  
• Was können eine niedrige Nachfrage bedeuten?  
• Was ist ein neues Thema?  
• Was ist ein bestehendes Thema?

**Zielscheibe: Feedback zur Fortbildungsveranstaltung**  
Ziele der Einzelveranstaltung auf der Veranstaltungsebene zusammen zu fassen, ist sinnvoll, um jeder Kollegin und jedem Kollegen ein klares Feedback zur Fortbildung zu ermöglichen. Die Zielscheibe ermöglicht dem Teilnehmer zudem einen Gesamtüberblick über die erwarteten Qualifikationsfortbildungsbedarfe und kann zur Diskussion genutzt werden.

**So geht es:**  
Die Zielscheibe ist ein kreisförmiges Diagramm, das in vier Quadranten unterteilt ist:  
• Oben links: Material  
• Oben rechts: Relevanz des Themas  
• Unten links: Einbindung methodische Gestaltung  
• Unten rechts: Eigener Kompetenzzuwachs  
Die Zielscheibe ist ein kreisförmiges Diagramm, das in vier Quadranten unterteilt ist:  
• Oben links: Material  
• Oben rechts: Relevanz des Themas  
• Unten links: Einbindung methodische Gestaltung  
• Unten rechts: Eigener Kompetenzzuwachs

### Download-Hinweis

Auf der Homepage der „Lernenden Schule“ finden Sie weitere Materialien zur Werkstatt im Downloadbereich.

