

© Renate Alf



GRUNDSÄTZLICHES UND STRITTIAGES

- 4 Anforderungen an eine neue Lehrerfortbildung
Wirksamkeit, Qualitätsentwicklung und Qualitätsstandards
BOTHO PRIEBE
- 9 Lehrerfortbildungen lernwirksam gestalten
Ein Überblick über den Forschungsstand
FRANK LIPOWSKY/DANIELA RZEJAK
- 13 Lernen im Kontext des eigenen Unterrichts
Von der Fortbildungsforschung zu neuen Formen wirksamer Lehrprofessionalisierung
MARTIN BONSEN/KRISTINA ANTONETTE FREY
- 18 Lehrerfortbildung
Ein Thema für Fachgruppen und schulische Teams
UDO KLINGER
- 22 Im Fokus der Lehrerfortbildung: Optimierung des Lernens
JÜRGEN BAUMERT IM GESPRÄCH MIT BOTHO PRIEBE

Von Renate Alf erscheinen im Frühjahr 2015 im Lappan Verlag noch mehr „Cartoons für LehrerInnen“.



IN WORT UND BILD

- 16 Lernen sichtbar machen
- 34 Leiterwagen als „Prozessbeschleuniger“

PRAXIS

- 25 Damit Fortbildung „wirkt“**
Strukturierte Planung zahlt sich aus – auch für „kleine“ Systeme!
BRUNHILDE JACOBI
- 28 Das Tempo gibt die Schule vor**
Ein Praxisbeispiel für fortbildungsgestützte Schul- und Unterrichtsentwicklung
CHRISTIANE RAUE-BARTSCH
- 31 Auf dem Weg zum Schulcurriculum: eine Wegbeschreibung**
Externe Unterstützung und „Prozessbeschleuniger“ als Anstöße für die Schul- und Unterrichtsentwicklung
GABRIELE SCHREDER/CORNELIA EGGERS
- 36 Nachhaltigkeit von Fortbildungsveranstaltungen – ein Muss?**
Meine Erfahrungen als Fortbildner
THORSTEN JÜRGENSEN-ENGL
- 38 Vom Wissen zum Handeln ... leichter gesagt als getan!**
Das Fortbildungskonzept „Schüleraktivierender Unterricht und die Gestaltung von Lernumgebungen“
AYLA ÇELIK/ANGELIKA WERDEN

FOKUS SCHULLEITUNG

- 41 Halt finden und vorangehen**
Schulentwicklung in Zeiten starker Verunsicherung
THOMAS BLÄSER-KREI/DIETER VANGELISTA
- 44 Als Schulleitung kollegiale Fortbildungsplanung machen**
Arbeitsschritte und Handlungsvorschläge
BOTHO PRIEBE

MAGAZIN

- 47 Assessment and Student Success in a Differentiated Classroom**
(Carol Ann Tomlinson/Tonya R. Moon)
LAURA BERGMANN
- 48 Autorinnen und Autoren/Vorschau/Impressum**

WERKSTATT (Heftmitte)

Fortbildung kompetent planen und steuern JULIA OEFNER, RAINER GRÜNE-ROSENBOHM UND HARALD SCHERELLO

Elemente einer Fortbildungskonzeption

So geht es:

- Überprüfen Sie Ihr im Schulprogramm verankertes Fortbildungskonzept regelmäßig in der Abbildung genannten Kriterien. Bei neuen Fakten und weiteren Erkenntnissen ergänzen, verknüpfen oder anpassen!

Systemcheck: Fortbildungskonzept

Auf der Skala von 1 bis 5 bewerten Sie die Umsetzung eines Fortbildungskonzepts hinsichtlich systemischer Bedingungen. Das Ergebnis des systemischen „Check“ ermöglicht die Fortplanung der Fortbildung sowie zielgerichtete Schritte zur Verbesserung.

So geht es:

- Überprüfen Sie die Umsetzung des Fortbildungskonzepts hinsichtlich systemischer Bedingungen und steuern Sie die Fortbildung des Fortbildungskonzepts.
- Überprüfen Sie die Umsetzung des Fortbildungskonzepts hinsichtlich systemischer Bedingungen und steuern Sie die Fortbildung des Fortbildungskonzepts.

Markiere die Systemchecks	Beobachte Risiken auf Fortbildungsentwicklung
Personen im System Welche Personen sind maßgebend bei der Fortbildung des Fortbildungskonzepts? Wann kommt es zur Fortbildung?	Wann muss ich unbedingt intervenieren? Wann muss ich intervenieren?
Prozesse im System Welche Prozesse sind maßgebend bei der Fortbildung des Fortbildungskonzepts? Wann kommt es zur Fortbildung?	Wie stelle ich die richtigen Lernumgebungen her? Wie stelle ich die richtigen Lernumgebungen her? Wie stelle ich die richtigen Lernumgebungen her?
Strukturen im System Welche Strukturen sind maßgebend bei der Fortbildung des Fortbildungskonzepts? Wann kommt es zur Fortbildung?	Wie stelle ich die richtigen Lernumgebungen her? Wie stelle ich die richtigen Lernumgebungen her? Wie stelle ich die richtigen Lernumgebungen her?
Methoden im System Welche Methoden sind maßgebend bei der Fortbildung des Fortbildungskonzepts? Wann kommt es zur Fortbildung?	Wie stelle ich die richtigen Lernumgebungen her? Wie stelle ich die richtigen Lernumgebungen her? Wie stelle ich die richtigen Lernumgebungen her?
Materialien im System Welche Materialien sind maßgebend bei der Fortbildung des Fortbildungskonzepts? Wann kommt es zur Fortbildung?	Wie stelle ich die richtigen Lernumgebungen her? Wie stelle ich die richtigen Lernumgebungen her? Wie stelle ich die richtigen Lernumgebungen her?

Spinnennetz

So geht es:

- Tragen Sie bitte in das Spinnennetz acht Fortbildungsperspektiven ein. Welche Fortbildungsperspektiven sind Ihnen am wichtigsten?
- Welche Fortbildungsperspektiven sind Ihnen am wichtigsten?
- Welche Fortbildungsperspektiven sind Ihnen am wichtigsten?

Mindmap: Vorrangige Fortbildungsbedarfe konkretisieren

So geht es:

- Wählen Sie ein oder mehrere Bedarfe aus, die für die Fortbildung des Fortbildungskonzepts am wichtigsten sind.
- Wählen Sie ein oder mehrere Bedarfe aus, die für die Fortbildung des Fortbildungskonzepts am wichtigsten sind.
- Wählen Sie ein oder mehrere Bedarfe aus, die für die Fortbildung des Fortbildungskonzepts am wichtigsten sind.

Zielscheibe: Feedback zur Fortbildungsveranstaltung

So geht es:

- Wählen Sie ein oder mehrere Bedarfe aus, die für die Fortbildung des Fortbildungskonzepts am wichtigsten sind.
- Wählen Sie ein oder mehrere Bedarfe aus, die für die Fortbildung des Fortbildungskonzepts am wichtigsten sind.
- Wählen Sie ein oder mehrere Bedarfe aus, die für die Fortbildung des Fortbildungskonzepts am wichtigsten sind.

Download-Hinweis

Auf der Homepage der „Lernenden Schule“ finden Sie weitere Materialien zur Werkstatt im Downloadbereich.

