

9 Sachtexte in textlinguistischer Perspektive

Der Beitrag wählt Lehrmaterial für den Deutschunterricht als Gegenstand der Betrachtung und arbeitet daran einige Merkmale heraus, die zur Unterscheidung verschiedener Arten von Texten dienen (können). Zur Sprache kommen neben formalem Aufbau und Teiltextrn u.a. Urheberschaft, Gültigkeitsdauer, Authentizität und Fiktionalität. Autoren, Rezipienten und Mittler (wie die Lehrkräfte) schreiben Texten und einzelnen Bestandteilen bestimmte Funktionen zu, diese Zuschreibungen können divergieren. Schulbücher sind daher ein geeignetes Objekt für die Arbeit im Sinne des konstruktivistischen Ansatzes.

PROF. DR. KIRSTEN ADAMZIK, GENÈVE

19 Sachtexte lesen und verstehen. Textverstehen aus psychologischer Perspektive

Im Beitrag werden theoretische Ansätze des Lesens und Verstehens von Sachtexten aus psychologischer Sicht dargestellt. Die Güte der Textverarbeitung hängt dabei vom erfolgreichen Zusammenspiel der Kompetenzen und Kapazitäten (z.B. Vorwissen) des Lesenden, seiner Lesemotivation sowie bestimmter Merkmale des Textes und entsprechender Aufgabenstellungen ab.

DR. STEFANIE GOLKE, JACQUELINE MATTHÄI (M.A.) UND
PROF. DR. CORDULA ARTELT, BAMBERG

30 Sachtexte analysieren. Was ist eigentlich „Kiezdeutsch“?

Die Analyse von Sachtexten lenkt den Blick auf die Art und Weise, in der Autoren einen Sachzusammenhang sprachlich darstellen, um ihre Leser zu informieren und für eine bestimmte Sichtweise einzunehmen. Anhand von Texten der öffentlichen Kontroverse um „Kiezdeutsch“ als neuen urbanen Dialekt zeigt der Beitrag exemplarisch, wie Inhaltsstruktur, Texthandlungen und sprachliche Ausdrucksmittel in der Analyse aufeinander bezogen werden können. Dazu werden typische sprachliche Werkzeuge vorgestellt, mit denen Autoren in ihren Texten erklären, beschreiben, definieren und sachbezogen argumentieren.

PROF. DR. HELMUTH FEILKE UND
DR. MARTIN STEINSEIFER, GIessen

41 Sachtexte in der Mittelstufe schreiben

Das Schreiben von Sachtexten (informierenden und erklärenden) in der Sekundarstufe I kann im Hinblick auf ausgewählte, aber zentrale Merkmale von Sachtexten erfolgen. Dafür ist eine geeignete Situierung von Schreibaufgaben notwendig. Sachtexte schreiben umfasst nicht nur das Schreiben komplexer Texte, sondern auch einzelner charakteristischer Textelemente. Im Beitrag wird auf einzelne Merkmale von Sachtexten ein-

gegangen und es wird exemplarisch ihre methodische Umsetzung in Schreibaufgaben gezeigt.

PROF. DR. JÖRG JOST, PADERBORN

51 Sachtexte in der Oberstufe produktiv nutzen

Die neuen Bildungsstandards sehen für das Abitur einen Aufgabentyp vor, bei dem verschiedene Materialien für das Schreiben eines eigenen Texts genutzt werden. Anhand einer Beispielaufgabe wird diskutiert, welche lebensweltliche Relevanz dieser Aufgabentyp hat und welche Ansprüche an die Aufgabenstellung und das verwendete Material sich ergeben. Von besonderem Interesse ist die Frage nach den Anforderungen, die solche Aufgaben im Hinblick auf Textrezeption und Textproduktion an die Lernenden stellen. In diesem Zusammenhang wird auch untersucht, wie die Schüler im Unterricht auf diese komplexen Anforderungen vorbereitet werden können.

DR. ANGELIKA BUSS, BERLIN UND
PROF. DR. ULRICH NILL, STUTTGART

62 Von Nashörnern bis Neurobiologie. Zur Funktion fachüberschreitender Sachtexte im Deutschunterricht

Die Frage nach den Funktionen von fachübergreifenden Sachtexten berührt grundlegende Aspekte der Deutschdidaktik: Fachübergreifende Texte werfen für den Deutschunterricht die Frage nach dem Markenkern des Fachs ebenso auf wie die nach ihrer bildungstheoretischen Legitimation und ihrer Bedeutung für die Leseförderung. Der Beitrag führt diese Aspekte funktional zusammen, indem auf der Basis einer pragmatischen texttypologischen Bestimmung aufgezeigt wird, in welcher Weise fachübergreifende Texte zum Zentrum des Faches Deutsch gehören und wesentlich zur Lesemotivation beitragen können.

DR. FRANK SCHNEIDER, WUPPERTAL, UND
DR. KLAUS TETLING, DÜSSELDORF

75 Der Text war lang, sehr informativ und aufregend ... Sachtexte in der Zweitsprache verstehen und zusammenfassen

Das schriftliche Zusammenfassen von Sachtexten ist als Lernform nicht nur im Deutschunterricht, sondern in allen Fächern von Bedeutung. Ob und inwiefern Zweitsprachenlernende damit besondere Probleme haben, soll im Beitrag diskutiert werden. Dafür werden Texte von Schülern und Schülerinnen mit Deutsch als Zweite- und Erstsprache mit einem Analyseraster analysiert. Außerdem wird ein Schreibsetting vorgestellt, das vor allem Zweitsprachenlernende bzw. sprachlich benachteiligte Schülern und Schülerinnen beim Schreiben einer Sachtextzusammenfassung anleitet und unterstützt.

PROF. DR. SABINE SCHMÖLZER-EIBINGER, GRAZ