



moderne Aufnahme: David Müller, CC BY-SA 3.0
hist. Aufnahme: Erich Braun, CC BY-SA 3.0

Editorial

für fast alle Jugendlichen in Deutschland ist Internetnutzung heute eine alltägliche Selbstverständlichkeit. Sie verwenden das World Wide Web als Unterhaltungsmedium, als Kommunikationsplattform und als Informationsquelle. Damit dies nicht völlig unreflektiert geschieht, sollte der Schulunterricht dazu beitragen, die Lernenden für eine kritische Mediennutzung zu sensibilisieren. Dem Geschichtsunterricht, der sich die Förderung der Analyse- und Dekonstruktionskompetenz auf die Fahnen geschrieben hat, kommt hierbei eine besondere Rolle zu. Die dort erlernten Fähigkeiten lassen sich unmittelbar auf die Evaluation von Internetinhalten übertragen.

Der Einsatz digitaler Medien im Geschichtsunterricht kann aber nicht nur zu einer reflektierteren Mediennutzung beitragen – er kann und sollte in erster Linie gezielt historisches Lernen fördern. Das Internet bietet hierfür eine unüberschaubare Vielzahl historischer Quellen und Darstellungen in digitaler Form, wie Weltkriegsfotos, Abbildungen von Denkmälern oder Zeitzeugeninterviews. Historische Webquests helfen Schülerinnen und Schülern dabei, mit einer gezielten Internetrecherche fundierte Informationen zu einer historischen Fragestellung zu sammeln. Außerdem erlauben Web 2.0-Anwendungen, Internetinhalte nicht nur zu konsumieren, sondern diese auch selbst zu produzieren. Das gemeinsame Verfassen von historischen Narrationen in diversen Formaten kann Schülerinnen und Schüler motivieren, deren Konstruktcharakter zu thematisieren. Dieses Heft bietet Ihnen zu allen diesen Einsatzmöglichkeiten spannende Unterrichtsbeispiele

Vanessa Ther

Vanessa Ther

Historisches Lernen

Basisartikel

Daniel Bernsen

Geschichtsdidaktik 2.0

Digitale Medien im Geschichtsunterricht 2

Ulf Kerber

Web 2.0

Werkzeugkasten einer neuen Generation? 8

Thomas Spahn

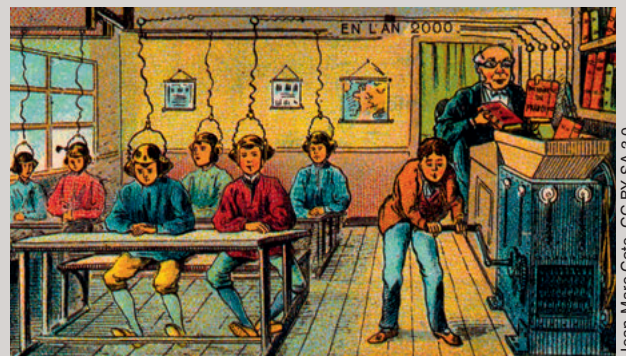
Interaktive Whiteboards

Geschichtsunterricht der Zukunft oder Frontalunterricht 2.0? 14

Daniel Bernsen

Persönliche Lernumgebungen

Die Rolle des Web 2.0 für das lebenslange Lernen von Geschichtslehrkräften 20



Jean-Marc Cote, CC BY-SA 3.0

Schon im späten 19. Jahrhundert wurde überlegt, wie moderne Technik Schule und Lernen zukünftig revolutionieren könnte ...



Calvinius CC BY-SA 3.0

mit digitalen Medien

Unterricht

- Sven Oleschko
Zu wenig Platz auf der Agora
 Die attische Demokratie mit ihrem konstitutiven Element der Volksversammlung Sek. I **24**
- Andres Laubinger
Die Pfalz Grona
 Digitale Visualisierung einer Pfalzanlage als Geschichtsprojekt Sek. I **29**
- Christoph Pallaske/Petra Zündorf
Kollaboratives Schreiben mit Etherpads
 „Jeder hat so 'ne andere Vorstellung, wie das formuliert werden soll.“ Sek. I/II **38**
- Daniel Bernsen
Der Erste Weltkrieg
 Mit den *Europeana* Sammlungen Vorwissen erfassen und reflektieren Sek. I/II **42**
- Daniel Bernsen
Kriegerdenkmäler im Vergleich
 Virtuelle Exkursionen mit *Google Streetview* Sek. I **46**
- Alexander König
Historisches Lernen mit WebQuests
 Webgestützte Lernarrangements im Spannungsfeld von Medien- und Fachdidaktik Sek. II **53**
- Vanessa Ther
„Gute Frage“ – gute Antwort?
 Dekonstruktion historischer Erklärungen zur Dolchstoßlegende auf Online-Ratgeberseiten Sek. I/II **58**
- Matthias Dietze
Kalter Krieg und wärmende Romanzen
 Digitale Fotostory im Geschichtsunterricht Sek. II **62**
- Andrea Kolpatzik
Historisch Denken mit Guido Knopp?
 Dekonstruktion von Geschichte am Beispiel des Zeitzeugenportals *Das Gedächtnis der Nation* ... Sek. I/II **70**



Für den Geschichtsunterricht bietet das Internet heute nicht nur ein umfassendes digitales Archiv historischer Quellen und Darstellungen, sondern auch die Möglichkeit, selbst historische Narrationen zu erstellen und zu teilen.

Forum

- Fabrice Schins
Der „umgedrehte Klassenraum“
 Das *Inverted Classroom Model* (ICM) Methode **80**
- Christoph Pallaske/Steffen Barth
Offener Geschichtsunterricht mit *segu*
 Vorstellung der Internet-Plattform für selbstgesteuert-entwickelnden Geschichtsunterricht Material **82**
- Stefan Engels/Christian Kohler
Fernsehen macht Geschichte
 Eine multimediale Lernumgebung Material **84**
- Rémy Kauffmann
Learning Apps für den Geschichtsunterricht
 „Spielend“ üben Material **86**
- Sylvia Semmet
Die englischsprachige Lernplattform HISTORIANA
 Transnationale Ergänzung zum Geschichtsbuch Material **87**
- Daniel Bernsen
App in die Geschichte
 Die App für den Geschichtsunterricht Material **89**
- Christian Kraus/Andreas Oswald
E-Learning im Geschichtsunterricht
 Der Einsatz der Lernplattform *moodle* Organisation **90**
- Birgitt Marzinka/Ingolf Seidel
Lebenslanges Lernen mit digitalen Medien
 Das Bildungsportal *Lernen aus der Geschichte* Bildungsportal **91**
- Marco Zerwas
Public History in der Schule
 Unterricht in der Allgegenwart von Geschichte E-Journal **92**
- Karl Heinrich Pohl
Digitale Angebote des Georg-Eckert-Instituts
 Schulbuchrezensionen und historische Schulbuchbeiträge Schulbuchbibliothek **94**
- Impressum/Autorinnen und Autoren/
 Aufrufe zur Mitarbeit **96**



Unter www.friedrich-verlag.de finden Sie sämtliche Downloads zu diesem Heft. Bitte geben Sie folgenden Downloadcode in die Suchleiste ein: XXXXXXXXXX