

Kompetenzorientiert unterrichten

Editorial

Im Zuge der politischen Debatte um die PISA-Ergebnisse verpflichten die Bundesländer Lehrerinnen und Lehrer, Geschichte kompetenzorientiert zu unterrichten. Für die praktische Umsetzung dieser Vorgaben fehlen jedoch einheitliche Maßstäbe. Lehrkräfte können sich bei der Bewertung von Schülerinnen und Schülern weder auf eine verbindliche Graduierung der Leistungsebenen noch auf eine ausreichende empirische Basis stützen.

Aus diesem Grund bleiben viele Fragen offen: Welche Kompetenzen sind für ein differenziertes Verständnis von Geschichte zentral? Mit welchen Methoden kann man diese Kompetenzen fördern? Wie lassen sich die Leistungen der Schülerinnen und Schüler im kompetenzorientierten Unterricht messen und bewerten? Dieses Heft ist keine weitere Stimme in einer theoretischen Debatte. Es hat sich vielmehr zum Ziel gesetzt, Lehrerinnen und Lehrern eine praxisorientierte Hilfe an die Hand zu geben, um Geschichtskompetenz zu bestimmen und im Unterricht zu vermitteln.

Die auf den Basisartikel folgenden Anregungen stellen abwechslungsreiche Methoden und Aufgabenformate zur Förderung historischer Kompetenzen vor. Die Praxisbeiträge für die Sekundarstufen bieten darüber hinaus detailliertere Beispiele zur Umsetzung der Kompetenzorientierung im Geschichtsunterricht. Außerdem werden Graduierungsraster für die Leistungen der Schülerinnen und Schüler angeboten, die Sie im Internet herunterladen und persönlich anpassen können. Wir hoffen, Ihnen so den „kompetenzorientierten“ Schulalltag etwas zu erleichtern.

*Kerstin Wohne, Vanessa Ther
Redaktion Geschichte lernen*

Basisartikel

Franziska Conrad

Perspektivenübernahme, Sachurteil und Werturteil

Drei zentrale Kompetenzen im Umgang mit Geschichte

2

Unterricht

Michael Sauer

Historische Perspektivenübernahme

Methodische Anregungen

12

Franziska Conrad

Sachurteilskompetenz

Methodische Anregungen

18

Franziska Conrad

Werturteilskompetenz

Methodische Anregungen

20

Kerstin Werner

Reformvorschläge der Gracchen für die römische Republik

Perspektivenübernahme und Sachurteilskompetenz in Klasse 6

Sek. I 24

Ulrike Krautheim, Hans-Jobst Krautheim

„Von der Parteien Gunst und Hass verzehrt, schwankt ihr Charakterbild in der Geschichte“

Die Agrarreform der Gracchen in der Sekundarstufe II

Sek. II 32

Markus Bernhardt

„Wer isst schon Menschenfleisch? – Pfui Teufel!“

Diagnose von Perspektivenübernahme

Sek. I 40

Gerhard Henke-Bockschatz

Kinderarbeit während der Industrialisierung

Ein Vorschlag zur Förderung von Sachurteilskompetenz

Sek. I 46

Peter Adamski

Der „Fall Foertsch“

Perspektivenübernahme und Werturteilskompetenz in der Sekundarstufe

Sek. I/II 54

Forum

Peter Bräunlein

Gesprochene Geschichte

Hörbücher im Unterricht

Rezensionen 61

Impressum/Vorschau/Autorinnen und Autoren

64