

# Differenzierung

## Editorial

Alle Schülerinnen und Schüler einer Klasse lernen im selben Tempo das Gleiche, nämlich das, was die Lehrkraft vorbereitet hat und vermittelt. Dies ist eine unhaltbare Vorstellung. Und doch ist sie noch immer wirkmächtig. So wird – implizit – davon ausgegangen, mit sorgfältig geplantem Unterricht ließen sich heterogene Lernvoraussetzungen der Kinder und Jugendlichen ausgleichen und alle zum gleichen Ziel führen. Doch wer erkannt hat, dass unterschiedliche Mädchen und Jungen aus unterschiedlichsten Familien- und Sozialverhältnissen individuell verschiedene Interessen, Lernzugänge und Fähigkeiten mitbringen, sollte diese Heterogenität als Chance nutzen und nicht als zu bekämpfendes Übel betrachten.

Differenzierung bezieht sich nicht nur auf die Lernwege und -methoden, sondern auch auf Lerninhalte. Dass dabei nicht alle Lernenden dieselben Erkenntnisse gewinnen, sondern an ähnlichen Gegenständen und über unterschiedliche Zugänge vergleichbare Einsichten gewinnen können, ist dem „Denkfach“ Geschichte angemessen. Durch das Zusammenspiel von Gemeinsamkeit und Individualisierung im Unterricht kann sichergestellt werden, dass alle ein gemeinsames Basiswissen erreichen.

Damit Differenzierung nicht nur Programmatik bleibt, zeigen wir in diesem Heft viele Möglichkeiten des individuellen Zuschnitts von Aufgaben, Material und Lernarrangements. In der Unterrichtseinheit zu Kindheit und Jugend in der DDR finden Sie detailliertes und facettenreiches Arbeitsmaterial zum Stationenlernen mit diversen Wahlmöglichkeiten und auch für die Lernenden leicht nachvollziehbaren unterschiedlichen Leistungsniveaus.

*Kerstin Wohne*  
Redaktion *Geschichte lernen*

## Basisartikel

---

Peter Adamski

### Auf vielen Wegen ins Land der Pharaonen

2

Innere Differenzierung im Geschichtsunterricht

## Unterricht

---

Peter Adamski

### Binnendifferenzierung auf der Basis des Geschichtsbuchs

Sek. I 14

Am Beispiel der Neolithischen Revolution

Christoph Kühberger, Elfriede Windischbauer

### Literacy als Auftrag?

Sek. I 22

Zur Förderung bei Leseschwächen im Geschichtsunterricht

Franziska Conrad, Mike Zergiebel

### Differenzieren in längerfristigen Unterrichtsvorhaben

Sek. I 30

Annäherungen an das Mittelalter

Holger Friedel

### Lernwerkstatt heißt Differenzierung

Sek. I/II 41

Wie man sich mit rechtsradikalen Behauptungen auseinandersetzen kann

Martina Tschirmer

### Lernstationen als Chancen für Differenzierung

Sek. I 48

Am Beispiel des Themas „Kindheit und Jugend in der DDR“

## Forum

---

Peter Bräunlein

### Die Varusschlacht

Jugendliteratur 70

Von Germanen, Römern und den Tücken der Geschichtsschreibung

Uta Hartwig, Kerstin Wohne

### Differenzierung im Geschichtsunterricht

Internettipps 72

### Impressum/Vorschau/Autorinnen und Autoren

73