

# Gruppenarbeit und kooperatives Lernen

## Editorial

Gemeinsames Lernen gilt als wichtig, so wichtig, dass inzwischen in vielen Bundesländern auch bei Prüfungen Gruppenarbeit gefordert wird. Teamfähigkeit, eigenverantwortliches Lernen und Reflexivität bezüglich des eigenen Lernens und Arbeitens sind wichtige Argumente, wenn für Gruppenarbeit plädiert wird.

Aber zwischen dem pädagogischen Diskurs und den Verordnungen der Kultusministerien einerseits und dem täglichen Unterricht andererseits gibt es oft eine Lücke. Gruppenarbeit steht bei vielen Lehrerinnen und Lehrern im Ruf, unkontrollierbar zu sein und bei mehr Vorbereitungsaufwand weniger ertragreich zu sein als fragend-entwickelnder Unterricht.

Hier setzen die stark strukturierten Lehr-/Lernarrangements an, die als kooperatives Lernen bezeichnet werden. Mit ihrer Hilfe wird Gruppenfähigkeit gefördert, z. B. indem Einzelnen unterschiedliche Rollen zugewiesen, teambildende Aktivitäten eingebaut oder ritualisierte Formen der Ergebnispräsentation vorgegeben werden. Durch derartige Vorgaben werden alle Gruppenmitglieder intensiv eingebunden und können schnell Sicherheit im selbstständigen Erarbeiten entwickeln.

In diesem Heft stellen wir neben traditionellen Formen der Gruppenarbeit wichtige Arrangements des kooperativen Lernens vor und zeigen, welchen Beitrag sie insbesondere zum historischen Lernen leisten können. Unsere Beispiele machen deutlich, dass sich solche Arrangements auch auf Standardthemen des Geschichtsunterrichts anwenden lassen.

*Kerstin Wohne  
Redaktion Geschichte lernen*

## Basisartikel

Peter Adamski

### Gruppenarbeit und kooperatives Lernen

Gemeinsam historisch lernen

2

## Unterricht

Andrea Helduser

### Patrizier und Zünfte kämpfen um die Stadtherrschaft

Themengleiche Gruppenarbeit und Rollenspiel

Sek. I 15

Daniel Eisenmenger

### Herrschaftssymbolik im Absolutismus

Partnerpuzzle zum Barock

Sek. II 21

Markus Gloe

### Stolpersteine bei der Gruppenarbeit

Sek. I 27

Markus Gloe

### Quadratur des Kreises?

Individuelle Bewertung von Gruppenarbeit am Beispiel eines Gruppenpuzzles

Sek. I 34

Christian Heuer

### Das „World Café“

Kooperatives Lernarrangement im Geschichtsunterricht

Sek. I+II 39

Peter Adamski

### „Zentrum gegen Vertreibung“ als Erinnerungssport?

Themenverschiedene Gruppenarbeit und Placemat

Sek. I+II 46

Cora Winke

### Texterschließung durch gegenseitiges Erklären

Am Beispiel von absolutistischen Herrschaftslegitimationen

Sek. II 54

Urs Roemer

### Wer ist schuld am Ersten Weltkrieg?

Strukturierte Kontroverse als Beispiel für wechselseitiges kooperatives Lernen

Sek. II 57

## Forum

Peter Adamski

### Ambitioniert, eigenwillig und in der Regel praxisorientiert

Rezension 63

Alexander König

### Lernmanagementsystem im Geschichtsunterricht

Lernort 64

### Impressum/Vorschau/Autorinnen und Autoren

65