



Liebe Leserinnen und Leser,

es ist schon ein wenig merkwürdig: In der Unterrichtspraxis spielt der Frontalunterricht nach wie vor eine wichtige Rolle, ja er scheint *die* dominierende Unterrichtsform zu sein. Aber offenbar ist damit für viele Kolleginnen und Kollegen in der Praxis ein ungutes Gefühl verbunden. Eigentlich sollte man sich doch viel mehr Zeit für Unterrichtsformen nehmen, in denen die Schülerinnen und Schüler Gelegenheit haben, selbstständig zu arbeiten, ja eigenständig etwas für sie Neues zu entdecken und zu entwickeln.

Aktuelle Untersuchungen zur Frage, wie „guter“ Unterricht zu gestalten ist – also Unterricht, der sowohl effizient Grundlagenwissen vermittelt, als auch den Schülerinnen und Schülern Raum für selbstständiges Arbeiten bietet –, zeigen, dass eine sinnvolle Verbindung frontaler und schülerorientierter Phasen nötig ist. Aber auch die frontalen Phasen müssen den Schülerinnen und Schülern Gelegenheiten geben, eigenständig nachzudenken und zu arbeiten. Und die schülerorientierten Phasen kommen nicht ohne frontale Orientierung und Lenkung durch die Lehrkraft aus. Es ist genau dieses sinnvolle Ineinandergreifen von frontalen und schülerorientierten Unterrichtsphasen, das wir in diesem Heft als „guten Frontalunterricht“ bezeichnen.

Ihre

Reinders Duit

R. Hepp

Karsten Rincke

BASISARTIKEL

- Reinders Duit, Ralph Hepp und Karsten Rincke
Guter Frontalunterricht 4
 Lehrerzentrierte Phasen als wichtige Elemente guten Physikunterrichts
- Hendrik Härtig
Was hilft im Unterricht beim Erwerb von Fachwissen? 13
 Frontalunterricht aus der Perspektive der Hattie-Studie

GRUNDLAGEN

- Karsten Rincke
„Wissen Sie, wie spät es ist?“ „Ja.“ 17
 Kommunikation und Moderation im Unterrichtsgespräch
- Josef Leisen
Direkte Instruktion in frontalen Unterrichtsphasen 22
 Ein Plädoyer für die aktiv steuernde Lehrkraft
- Josef Leisen
Trägst du noch vor oder erklärst du schon? 26
 Der Lehrer als Erzähler oder als Erklärer
- Karsten Rincke
Experimentelle Inszenierungen 33
 Hilfsmittel der Moderation für das Unterrichtsgeschehen und das Unterrichtsgespräch
- Martin Draude und Jan-Henrik Kechel
Gehen Sie mal da weg – wir sehen nichts! 37
 Tipps und Hinweise zum Einsatz von Demonstrationsexperimenten
- Thorid Rabe und Silke Mikelskis-Seifert
„Da bekommt man was geboten ...“ 44
 Der darbietende Unterricht zwischen frontalen Phasen und Schüleraktivität

UNTERRICHTSKONZEPTE

- Marius Göhringer und Ralph Hepp
Das Treffpunktproblem 53
 Lehrerzentrierte und schüleraktive Phasen im Wechsel
- Ralph Hepp
Direkte Instruktion beim Gruppenpuzzle 60
 Die Rolle des Lehrers in kooperativen Lernformen und in Projekten
- Michael Barth
Herleiten lernen und kommunizieren 66
 Frontalunterricht als Meister-Lehrling-Situation

MAGAZIN

- ANREGUNGEN Bernhard Sieve und Günter Kämpfert
Möglichkeiten der Nutzung interaktiver Tafeln im Physikunterricht 72
 Potenziale und Grenzen eines zentralisierenden Mediums
- INFORMATIONEN Michael Barth
 Geschichten über die Geschichte der Physik
Robert Boyle und „sein“ Gasgesetz 76
- AUFGABEN Patrik Vogt und Sebastian Gröber
Einen Bungee-Springer am Bungee-Seil halten?! 78
 Theoretische und experimentelle Betrachtungen zum Bungee-Jumping
- VERSUCHSKARTEI Jandrik Hinz und Dietmar Höttecke
Normalerweise schmeißt man es weg – Fehlersuche im elektrischen Stromkreis 83
- REZENSION Hendrik Härtig
John Hattie/Wolfgang Beywl/Klaus Zierer: Lernen sichtbar machen 85