



## **Leseverstehen. Mit Sachtexten im naturwissenschaftlichen Unterricht umgehen lernen**

*Josef Leisen*

Zum einen ist die Förderung von Lesekompetenz eine Aufgabe aller Fächer, zum anderen wachsen fachspezifische Sach- und Lesekompetenz gemeinsam. Vor diesem Hintergrund skizziert der Basisartikel mit Blick auf den Physikunterricht, wie überhaupt Lesen und Textverstehen funktionieren, wie und an welchen Texten Schülerinnen und Schüler ihre Lesekompetenz im Fachunterricht trainieren können und welche Strategien sich für den naturwissenschaftlichen Unterricht bewährt – oder auch eher nicht bewährt – haben.

UNTERRICHT PHYSIK\_17\_2006\_Nr. 95, Seite 4

## **Der Otto-Motor. Ein Beispiel zum Einsatz des Fünf-Phasen-Schemas**

*Josef Leisen*

Der Artikel stellt das Fünf-Phasen-Schema am Beispiel eines Textes zum Otto-Motor mit zusätzlichen Materialien vor. Im ersten Schritt überfliegen die Schülerinnen und Schüler den Text und suchen dann im zweiten Schritt Verstehensinseln. Im zentralen dritten Schritt erschließen sich die Lernenden den Text mithilfe vorgegebener Fragen sowie einer Tabelle. Der vierte Schritt beinhaltet die Strukturierung des Textes mittels einer Gliederung, und im fünften Schritt wird das Verstandene in einem weiteren Arbeitsblatt an den Bildern zum Text angewandt. Das Fünf-Phasen-Schema ist die Standardform des zyklischen Lesens.

UNTERRICHT PHYSIK\_17\_2006\_Nr. 95, Seite 24

## **Was macht das Lesen von Fachtexten so schwer? Hilfen zur Beurteilung von Texten**

*Josef Leisen und Marion Seyfarth*

Warum tun sich Schülerinnen und Schüler mit Sach- und Fachtexten oft so schwer? Sind es allein die Inhalte, die sich ihnen nicht erschließen, oder auch die Texte selbst? Der Artikel zeigt, welche strukturellen Merkmale Fachtexte auf der Wort-, Satz- und Textebene schwierig machen. Dazu bietet er eine Übersicht von Beispielen für solche Textelemente sowie eine Gegenüberstellung von Textmerkmalen, die Texte schwerer oder auch leichter lesbar machen. Als zusätzliches Instrument zur Auswahl von Texten für den Unterricht umfasst der Artikel eine Checkliste zur didaktischen Analyse des Textesinsatzes.

UNTERRICHT PHYSIK\_17\_2006\_Nr. 95, Seite 9

## **Historische Vorstellungen und Schülervorstellungen vom Sehen. Erfahrungsbericht über den Einsatz eines Lehrbuchtextes im Unterricht**

*Josef Leisen und Jörg Kreutz*

Schülervorstellungen vom Sehen stimmen oft nicht mit der physikalischen Erklärung des Sehvorgangs überein, haben dafür jedoch gelegentlich Ähnlichkeiten mit historischen Vorstellungen. In dieser Unterrichtseinheit setzen sich Schülerinnen und Schüler anhand eines Lehrbuchtextes und der zugehörigen Abbildungen mit historischen Erklärungen des Sehvorgangs und ihren eigenen Vorstellungen auseinander. So entwickeln sie gleichzeitig die physikalisch korrekte Vorstellung und Kompetenz im Umgang mit Sachtexten.

UNTERRICHT PHYSIK\_17\_2006\_Nr. 95, Seite 28

## **Ein Text – zehn Strategien. Strategien zur Bearbeitung von Sachtexten**

*Josef Leisen*

Dieser Beitrag stellt anhand ein und desselben Lehrbuchtextes Lesestrategien unterschiedlicher Komplexität und in unterschiedlichen Anspruchsniveaus vor: einen Text fragengeleitet erschließen, Fragen an den Text stellen, kategorisieren und strukturieren, farborientiert markieren, vorgegebene Darstellungsformen nutzen, in eine andere Darstellungsform übertragen, expandieren, Texte vergleichen, Schlüsselwörter suchen und zusammenfassen. Als zentrale und mehrere Strategien integrierende Methode steht das Fünf-Phasen-Schema am Schluss des Beitrags.

UNTERRICHT PHYSIK\_17\_2006\_Nr. 95, Seite 12

## **Zweitsprache Deutsch. Übungen zum Leseverstehen für Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund**

*Josef Leisen*

Kinder und Jugendliche mit Migrationshintergrund haben oft massive Probleme beim Lesen, wie auch die PISA-Studie zeigte. Damit sind ihnen oft auch Erfolge im Fachunterricht verwehrt. Dieser Artikel stellt Methoden vor, mit denen leseschwache Schülerinnen und Schüler den Umgang mit Sachtexten üben können. Mehrere Beispiele zeigen, wie sich konkrete Arbeitsmaterialien für diese Schülergruppe gestalten lassen.

UNTERRICHT PHYSIK\_17\_2006\_Nr. 95, Seite 32