

LERN chancen

98/2014

Liebe Leserinnen und Leser,

hänseln, piesacken, beleidigen, verunglimpfen. Wenn solches Verhalten über einen länger Zeitraum anhält und eingebunden in eine Gruppe stattfindet, spricht man von Mobbing. Dieses Gruppenphänomen, das nur ablaufen kann, wenn es neben Opfern und Tätern auch Mitläufer und Duldende gibt, ist typisch für sogenannte Zwangsgemeinschaften. Klassen oder Kollegien, in denen die Mitglieder einander nicht ausgesucht haben, gehören dazu. Trotzdem kann die Klassen- und die Schulgemeinschaft ein Ort werden, an dem sich alle wohlfühlen. Bestimmen dort Respekt und Regeln den Umgang, lässt sich nicht nur besser und entspannter SCHULE MACHEN. Eine solche Schulkultur trägt auch wesentlich zur Prävention von Mobbing bei.

Siebtklässler nehmen das Gehäuse eines Küchenmixers auseinander, um seine Funktionsweise zu ergründen. Sie untersuchen Motor und Getriebe und bauen anschließend selbsttätig einen kleinen Elektromotor zusammen. Den Lehrer bringt die Einheit zunächst ins Schwitzen, denn er ist „eigentlich“ Biologie- und keineswegs Physiklehrer. Und er hatte eine Menge zu organisieren, damit seine Klasse eigenständig und entdeckend lernen konnte im Nawi-Unterricht. Dieses Beispiel zeigt – wie die weiteren der Rubrik UNTERRICHTEN –, dass sich die Vorbereitung von Experimenten und anderen Tüfteleien lohnt: Wenn die Schülerinnen und Schüler eigene Fragen verfolgen und dabei weitestgehend eigene Wege gehen, sind ihre Erkenntnisse meist tiefergehend und vernetzter als bei lehrerzentriertem Vorgehen. Dass dabei Fächergrenzen überschritten werden, entspricht den selbstgewählten Lerngegenständen. Und erfordert von den Lehrkräften, dass auch sie über Disziplinen hinweg denken und sich miteinander austauschen.

Ich wünsche Ihnen eine inspirierende Lektüre!

Kerstin Wohne
Redaktion LERNCHANCEN



© Wrangler – Fotolia.com

9

SCHULE MACHEN MOBBING

- 2 Mobbing in der Schule**
Gewalt der besonderen Art
HEIDRUN BRÜNDEL
- 6 „Hier wird niemand lächerlich gemacht!“**
Über den Umgang mit Mobbing in der Schule
MONIKA HARMS
- 9 Wie aus Mobbern Problemlöser werden**
Eine Geschichte über den No Blame Approach
HEIKE BLUM, DETLEF BECK
- 12 Spielen gegen Mobbing**
Lösungsfokussiert eingreifen
MANFRED VOGT, FLORIAN SCHEPPER
Spielbericht
INGA HENZE, MELTEM AVCI-WERNING
- 18 Cyberbullying und Schule**
Lösungsfokussiert vernetzt
statt gemeinsam allein
FELIX RAUH-MÜLLER
- 22 Gegen Gewalt in unsozialen Netzwerken**
Ein Gespräch über Cybermobbing

Moderation:

MELTEM AVCI-WERNING



© shotstudio – Fotolia.com

26



© Christian Schwier – Fotolia.com

42

UNTERRICHTEN ENTDECKENDES LERNEN IM NATURWISSENSCHAFTLICHEN UNTERRICHT

- 26 Entdeckendes Lernen im NaWi-Unterricht**
Naturwissenschaften mit Lebensweltbezug
ASTRID WASMANN
- 32 „Man kann ja Wolkenbildung in der Küche
sehen!“**
Den Wasserkreislauf selbsttätig entdecken
ASTRID WASMANN
- 42 Das geheime Leben eines Küchenmixers**
Selber schrauben macht schlau
KARL-MARTIN RICKER
- 48 Forsche wie echte Forscher**
AGs als Felder des Entdeckenden Lernens
UTE EVERS

Moderation:

ASTRID WASMANN

MAGAZIN

- 52 EXTRA**
Den Bedürfnissen von Jungen gerecht werden
BEATE KÖHNE
- 54 REZENSIONEN**
Maßnahmen und Strategien gegen Mobbing
JANA SCHMUTZLER
- 55 Prävention per Planspiel**
KERSTIN WOHNE
- 55 AKTUELLES**
- 56 KOLUMNE**
Profizite kultivieren
MICHAEL WILDT
- 57 IMPRESSUM / AUTORINNEN UND AUTOREN / VORSCHAU**