

# Förderkonzepte



Herausgeber des Thementails  
Rudolf vom Hofe

## Liebe Leserin, lieber Leser,

kaum einem Thema wird in letzter Zeit so viel Beachtung geschenkt wie der schulischen Diagnose und Förderung. Wir möchten mit diesem Heft bei der Beurteilung verschiedener Ansätze helfen und zur Entwicklung praktikabler Förderkonzepte beitragen. Dem überblicksartigen Basisartikel folgen daher Beiträge, die unterschiedliche Schwerpunkte in konkrete Unterrichtskonzepte umsetzen.

Die ersten beiden Beiträge geben allgemeine Vorschläge zur Diagnose und Förderung. So befasst sich Sebastian Wartha mit der zentralen Rolle von Grundvorstellungen für die Förderung mathematischer Kompetenzen. Mit dem speziellen Mittel eines Interviews zur Diagnose von Grund- und Fehlvorstellungen beschäftigt sich der Artikel von Andrea Peter-Koop und Birte Specht. In beiden Beiträgen geht es auch um Defizite aus der Grundschule.

Die folgenden Artikel beschreiben speziellere Förderkonzepte aus unterschiedlichen Schulformen. Das in einer SINUS-Gruppe entwickelte und von Alexander Salle u. a. beschriebene Fördersystem besteht aus mehreren Modulen und deckt einen breiten Bereich von Maßnahmen ab. Thomas Hafner befasst sich mit der Frage, was internetgestützte Diagnose- und Fördersysteme für den Unterricht leisten können. Einen anderen Ansatz stellt Michael Wildt vor: Lernlandkarten als Grundlage für selbstgesteuertes Schülerlernen.

Ein spezielles Problemfeld besteht im Übergang zur gymnasialen Oberstufe bzw. zu weiterführenden Fachschulen. Eva Klute zeigt, wie sich an einem Berufskolleg die Forderung nach eigenverantwortlichem und reflektiertem Lernen umsetzen lässt. Daniel Frohn u. a. stellen ein Diagnose- und Fördersystem vor, das die gezielte Aufarbeitung von Defiziten aus der Sek. I verfolgt.

Rudolf v. Hofe

## Basisartikel

RUDOLF VOM HOFE  
**Förderkonzepte**

2

## Unterrichtspraxis

5.–6. Schuljahr	SEBASTIAN WARTHA <b>Handeln und Verstehen</b> Förderbaustein: Grundvorstellungen aufbauen	8
6.–7. Schuljahr	ANDREA PETER-KOOP, BIRTE SPECHT <b>Problemfall Bruchrechnung</b> Diagnostisches Interview als Fördergrundlage	15
5.–10. Schuljahr	ALEXANDER SALLE, RUDOLF VOM HOFE, ANDREAS PALLACK <b>Fördermodule für jede Gelegenheit</b> SINUS.NRW-Projekt Diagnose & individuelle Förderung	20
5.–10. Schuljahr	THOMAS HAFNER <b>Per Mausclick zum Förderplan?</b> Was webbasierte Diagnoseumgebungen leisten können	41
5.–12. Schuljahr	MICHAEL WILDT <b>Lernlandkarte statt Inselwissen</b> Selbstständiges Lernen als Förderbaustein	45
11.–13. Schuljahr	EVA KLUTE <b>Selbstständig Lücken schließen</b> Angebot am Berufskolleg: Selbstlernmaterial & Fragestunde	50
10.–12. Schuljahr	DANIEL FROHN, ELISABETH LUDWIG, IAN VOSS <b>Brücken zur Oberstufe</b> Diagnose und Förderung zu Beginn der Sekundarstufe II	54

## Magazin

6.–10. Schuljahr	INGOLF SCHÄFER, ALEXANDRA WINKLER <b>GeoGolf</b> Eine Lernumgebung für verschiedene Leistungsstufen	58
	Rezensionen	62
	Autoren/Vorschau/Impressum	63
	WILFRIED HERGET <b>Die etwas andere Aufgabe</b>	64
	URSULA MEYER <b>Ideenkiste: Musikalische Mathematik</b>	66
	Kurzfassungen unter <a href="http://www.mathematik-lehren.de">www.mathematik-lehren.de</a>	

## MatheWelt

Das Schülerarbeitsheft

9.–10. Schuljahr	<b>Faltmuster erkunden</b>	25
	Geometrisches Grundwissen wiederholen	

- Symmetrien & Formen finden
- Strahlensätze nutzen
- Ähnliche & kongruente Figuren entdecken

