



Avoiding the Unmanageable oder *Managing the Unavoidable*? Mit welcher Strategie lässt sich den globalen Herausforderungen des 21. Jahrhunderts am ehesten begegnen? Im Hinblick auf den Klimawandel argumentiert Messner (2007) hier klar: Was wir nicht mehr verhindern können, damit müssen wir wenigstens gekonnt umgehen.

Tatsächlich steht die Welt vor gewaltigen, miteinander auf vielfältige Weise verflochtenen Problemen, die unser Handeln erfordern. Neben dem anthropogenen Treibhauseffekt mit seinen weitreichenden, z. T. irreversiblen, Folgen, belasten Artenschwund, Luftverschmutzung und Bodendegradation, das Weltbevölkerungswachstum, Hunger und Armut sowie Krankheiten, Kriege und Konflikte das sensible System Erde – Mensch. Die aktuelle Finanzkrise erscheint dagegen geradezu harmlos.

Panik und Weltuntergangsstimmung aber sind die falschen Berater. Denn: auch wenn sie im Widerstreit der Interessen nur allzu oft untergehen, an geeigneten Lösungsansätzen fehlt es in der Regel nicht. Aufgabe eines am Nachhaltigkeitsprinzip orientierten Geographieunterrichts ist es daher, Fehlentwicklungen zu analysieren, sie vor dem Hintergrund des Leitbilds Nachhaltige Entwicklung zu bewerten und gemeinsam nachhaltige Entwicklungskonzepte zu entwerfen und umzusetzen. So lässt sich Gestaltungskompetenz anbahnen, die es den Schülern ermöglicht, langfristig, und vor allem auch außerhalb der Schule, Antworten auf die globalen Herausforderungen des 21. Jahrhunderts zu finden.

Margret Liefner-Thiem

Globale Herausforderungen des 21. Jahrhunderts

Heft 281/282 | Herausgeber: Wolfgang Gerber

BASISARTIKEL

2 Thomas Hoffmann
Globale Herausforderungen des 21. Jahrhunderts

9 Wolfgang Gerber
Zu den Beiträgen im Heft

ZUM THEMA

ab Klasse 8 10 Dietmar Volkers
18.000 km für einen Apfel?
Auf einer Supermarktrallye die Klimaschädlichkeit von Produkten untersuchen

ab Klasse 9 18 Dirk Loerwald und Rainer Uphues
Mikrokredite als Entwicklungsstrategie
Fachübergreifendes Lernen im Geographie- und Wirtschaftsunterricht

ab Klasse 9 26 Annette Coen und Karl W. Hoffmann
Würden Sie dieser Frau ☐ 20,- leihen?
Armutsbekämpfung per Mausclick: über die Vergabe eines Mikrokredits entscheiden

ab Klasse 10 36 Monika Reuschenbach
No excuse! Armut gibt es überall
Kennzeichen und Ausprägungen von Armut in Industrie- und Entwicklungsländern

ab Klasse 10 48 This Rutishauser, Martin Hasler und Jürg Luterbacher
Klimawandel und seine Folgen
Faktengestützte Blicke in die Zukunft wagen

ab Klasse 10 58 Detlef Kanwischer
Der Traum von gestern: Nahrung für alle
Ein Planspiel zur Entwicklung von Indikatoren für Nahrungskrisen

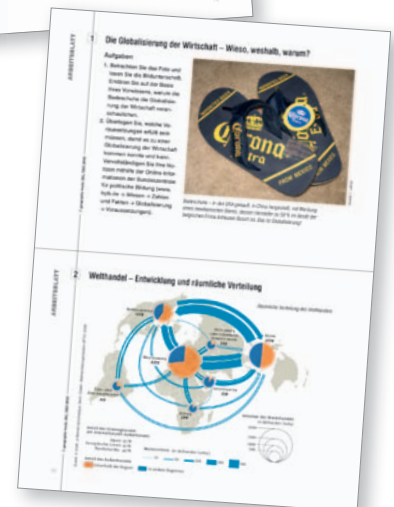
ab Klasse 11 **66** Stefan Applis, Steffen Höhnle und Rainer Uphues
Wie EU-Exportsubventionen zur globalen Herausforderung werden
Eine Dilemmadiskussion als Methode des Globalen Lernens durchführen



ab Klasse 11 **74** Thomas Hoffmann
Patient Ozean
Die Vermüllung und Versauerung der Weltmeere als besorgniserregende Krankheitsbilder



ab Klasse 11 **84** Elmar Kulke
Die Globalisierung der Wirtschaft
Ursachen, Merkmale und Wirkungen



SERVICE

95 Rezension

96 Impressum · Übersicht · TIPP

