



Liebe Leserinnen und Leser,

durch das mäßige Abschneiden deutscher Schülerinnen und Schüler in internationalen Vergleichsstudien der jüngeren Vergangenheit wurde das öffentliche und wissenschaftliche Interesse an der Qualität der Diagnosekompetenzen von Lehrkräften wieder ins Bewusstsein gerückt. Bereits vor zehn Jahren hat die KMK in ihrem Grundlagenpapier als Anforderung zeitgemäßer Lehrerbildung den Kompetenzbereich der Diagnostik über Beurteilungsaufgaben ausgewiesen. Und trotzdem ist der Begriff der Diagnostik bisweilen unscharf geblieben. Erfahrene Lehrerinnen und Lehrer beklagen bis heute die nicht hinreichende Konkretisierung von diagnostischen Handlungsfeldern, einen Mangel an alltagstauglichen Instrumenten sowie die fehlende Förderung von professioneller Diagnosekompetenz.

Die besondere Bedeutung, die das Schulgesetz der individuellen Diagnose beimisst, macht auch im Bereich Wirtschaft und Politik neue Überlegungen und ein verändertes Herangehen an die Unterrichtsgestaltung und -beobachtung erforderlich.

Die drei Bereiche fachspezifischer Diagnostik – Diagnose von Lernbedingungen, Stand und Entwicklung von Lehr- und Lernprozessen, Analyse und Bewertung von Lernleistungen – stellen wir Ihnen deshalb in diesem Heft vor. Sie finden bestehende Ansätze mit ihren diagnostischen Instrumenten, existierende Befunde sowie Hinweise darauf, wie Sie sie im Unterricht einsetzen und für die Gestaltung Ihres Unterrichts nutzen können.

Sandy Fricke-Cassuhn

Unterricht Wirtschaft+Politik

2/2014

Diagnostik

Herausgeber dieser Ausgabe: FRANZISKA BIRKE | ANDREAS LUTTER

BASISARTIKEL

FRANZISKA BIRKE | ANDREAS LUTTER

2 Herausforderungen fachdidaktischer Diagnostik in der ökonomischen und politischen Bildung

DAS THEMA IM UNTERRICHT

FRANZISKA BIRKE | ANDREAS LUTTER

8 Diagnostik im Unterricht Wirtschaft und Politik

UNTERRICHTSPRAXIS

VERA KIRCHNER

10 „Denn sich etwas vorstellen heißt, eine Welt bauen“

Schülervorstellungen sichtbar machen und für ökonomische Lehr-Lern-Prozesse nutzen

CAROLIN KÖLZER

16 „Ich glaub’, für die bricht ’ne Welt zusammen, wenn die keine Arbeit mehr haben.“

Diagnose subjektiver Vorstellungen am Thema Arbeit und Arbeitslosigkeit

EWALD MITTELSTÄDT | TILL SENDER | ANDREAS LIENING

26 Ein Schönheitswettbewerb als Unterrichtsexperiment

Unterrichtsidee über die Grenzen der Rationalitätsannahme und was das über die Lernenden aussagt

SVEN OLESCHKO

31 Schreiben als (Diagnose-)Instrument nutzen lernen

Wie mit differenzierten Lernaufgaben die Textrezeption und -produktion unterstützt und diagnostiziert werden kann

JULIA NEUHOF

38 Gestaltung von fachspezifischen Aufgaben

Ein dreistufiges Modell zur Diagnose von Lernvoraussetzungen und Lernergebnissen

DIRK LOERWALD | CHRISTINA SCHNELL

44 Zum Einsatz von Tests im Wirtschaftsunterricht

Hilfestellungen zur Konstruktion, Auswahl und Verwendung standardisierter Testverfahren

MAGAZIN | FACHDIDAKTISCHE ANSÄTZE

GUY DURDEN

52 Holen wir sie dort ab, wo sie einsteigen können

Fassen wir das Unterrichten im Bereich Wirtschaft als etwas auf, das Schülern dabei hilft, besser voranzukommen, anstatt ihnen das Laufen beizubringen.

MAGAZIN | AKTUELLES

TIM KAISER

53 Rezension: Filme im Politikunterricht

FRANZISKA BIRKE | ANDREAS LUTTER

54 „Erziehung und Unterricht sind tatsächlich Bereiche, in denen permanent diagnostiziert werden muss“

Interview mit Ingrid Hesse und Brigitte Latzko zu den Aufgaben und Herausforderungen pädagogischer Diagnostik

MAGAZIN

56 Autorinnen und Autoren | Vorschau | Impressum