



GRUNDSÄTZLICHES UND STRITTI GES

- 4 Pädagogik und Architektur**
Zwölf Thesen
OTTO SEYDEL

- 8 Neue Schulen in alten Gebäuden?**
Wie sich Schulen durch Umbaumaßnahmen
neuen pädagogischen Anforderungen
stellen können
JOCHEM SCHNEIDER

- 14 Zusätzlicher Raumbedarf**
Inklusion und Ganztagschule als Heraus-
forderung auch für den Schulbau
KERSTEN REICH

- 18 Sind Stressauslöser vermeidbar?**
Der Beitrag der Architekturpsychologie
zur Verringerung von Stressfaktoren
beim (Um-)Bau von Schulen
CHRISTINA BERNHARD, CHRISTINA GEISLER,
INGRID KNIGGE UND ANNETTE PETERS



Fotos (v. o. n. u.): Montag Stiftung Urbane Räume (2), Adriaan Klein

PRAXIS

- 21 Betreten der Baustelle erwünscht**
Das Um-Gestalten der Schule ist möglich!
RAINER GRUND UND HANS OBERHOLLENZER

- 22 Von Schülerräumen zu „Luzis“**
Erfahrungen mit einem neuen Raummodell für unsere Schule
MARTIN LILJE

- 23 Raumorganisation in der Schule**
Fünf Modelle und ihre Vor- und Nachteile
OTTO SEYDEL

- 30 Fast nur aus Stroh gebaut**
Vom Prüfungsthema zum Schülerprojekt, vom Schülerprojekt zur Werkstatt für alle
DETLEV NOTZKE, KATHARINA SCHLEGEL UND BURKHARD WERNER

- 31 Ein wachsendes Bauwerk auf dem Schulhof**
Interdisziplinäres Lernen mit lebenden Strukturen
FERDINAND LUDWIG UND DANIEL SCHÖNLE

- 32 Das Toilettenprojekt**
Eine (Vor-)Bildgeschichte
UTE REEH

BLICK ÜBER DEN ZAUN

- 35 Raum für offene Lernkonzepte**
Norwegen: Zwei Beispiele für zukunftsweisende Schulbaukonzepte
CHRISTIAN HOLL UND OTTO SEYDEL

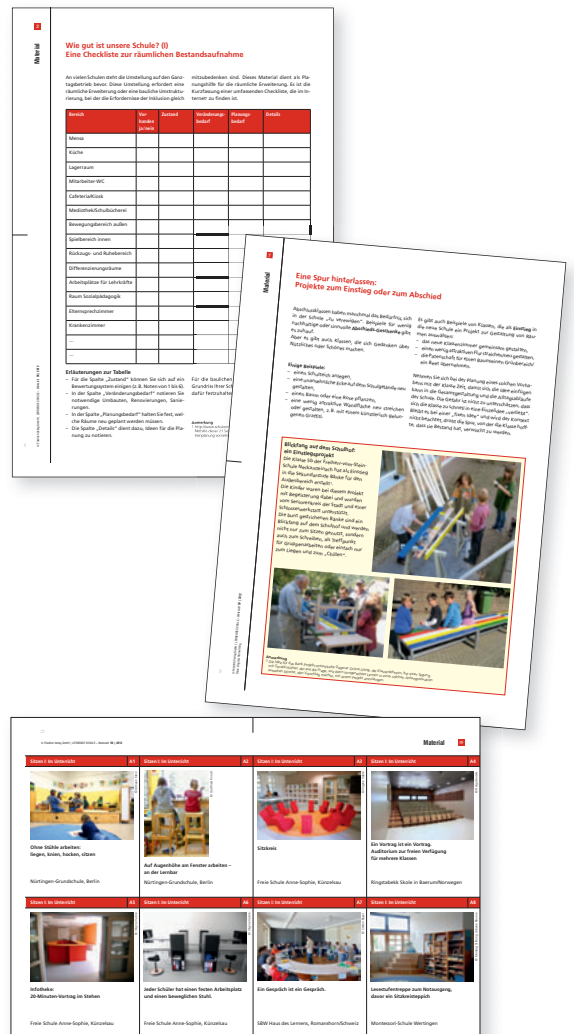
- 40 Autorinnen und Autoren/Vorschau/Impressum**

Beilagenhinweis

In dieser Ausgabe finden Sie eine Beilage der mobile IT Systems GmbH, 85540 Haar. Wir bitten um freundliche Beachtung.

WERKSTATT (Heftmitte)

Umbaubedarf erkennen – Veränderungsideen entwickeln
THOMAS KLAFFKE UND OTTO SEYDEL



SCHULLEITUNGSBEILAGE

Einfluss nehmen
Wie eine Schule das pädagogische Fundament für einen Schulumbau/-neubau sichern kann
KARL-HEINZ IMHÄUSER