

Alexander König

Von genutzten und ungenutzten Potenzialen. Verändern Lernplattformen Schule und Unterricht?

Der Basisartikel gibt einen Überblick wo Schulen heute bei der Nutzung von Lernplattformen stehen und was Lernplattformen prinzipiell für Lehr-Lern-Prozesse bieten könnten. Es zeigt sich, dass bisher eine eher pragmatische, an traditionellen Strukturen von Schule und Unterricht überwiegt. Der Autor skizziert jedoch auch die Fülle von Möglichkeiten, die sich aus einer umfassenderen Nutzung von Lernplattformen auch für eine Veränderung von Unterricht nutzen lassen könnten.

Computer+Unterricht 22 (2011), Heft 83, S. 6–9.

Alexander König

Lernplattformen in der Schulentwicklung. Implementierungsstrategien und Einsatzszenarien

Der Artikel beschreibt, wo Probleme bei der Einführung und Implementierung von Lernplattformen in Schulen liegen können, worin diese begründet sind und wie Strategien aussehen, ihnen zu begegnen. Neben der Begleitung des Implementierungsprozesses durch eine Steuergruppe haben sich kleine Schritte bewährt, in denen die Arbeit mit der Plattform allen beteiligten Personengruppen zunehmend vertrauter werden kann.

Computer+Unterricht 22 (2011), Heft 83, S. 10–13.

Uwe Klemm

Szenarien für den Einsatz von Lernplattformen. Blended-Learning-Szenarien an allgemeinbildenden Schulen

Der Autor macht deutlich, dass die Bedingungen des Lehrens und Lernens an Schulen andere sind als die etwa an Hochschulen oder in der beruflichen Weiterbildung. Auf der Grundlage der Rahmenbedingungen schulischer Lernprozesse beschreibt und diskutiert er anhand der Plattform Moodle verschiedene Szenarien für mögliche Blended-Learning-Ansätze an Schulen. Diese reichen von der Bereitstellung von digitalen Materialien über eine Lernplattform bis zur Gestaltung ganzer Unterrichtseinheiten mithilfe der Möglichkeiten einer solchen Plattform.

Computer+Unterricht 22 (2011), Heft 83, S. 18–21.

Alexander König

Kompetent werden im Umgang mit Lernplattformen. Lehrerfortbildungskonzepte im Überblick

Der Autor gibt einen Überblick über unterschiedliche Ansätze für Lehrerfortbildungen zum Thema Lernplattformen. Das Spektrum reicht von reinen Selbstlernkursen bis zu deutlich auf die Bedürfnisse der jeweiligen Schule zugeschnittenen schulinternen Fortbildungen unterschiedlichen Formats. Von großer Bedeutung für die Wirksamkeit einer Fortbildung scheinen sowohl Praxisnähe als auch Handlungsorientierung zu sein.

Computer+Unterricht 22 (2011), Heft 83, S. 32–34.