

EDITORIAL

Partner- und Gruppenarbeit sind im Französischunterricht seit Langem etabliert. Doch die Tatsache, dass die Schülerinnen und Schüler sich neu zusammensetzen, die Köpfe über ihren Arbeitsmaterialien zusammenstecken und intensiv miteinander sprechen, steht nicht zwangsläufig für gelungene Kooperation. Viel zu oft sind diese Phasen gekennzeichnet von verdeckter Einzelarbeit oder einer ineffizienten Nutzung der Lernzeit.

Wer im Unterricht eine wirkliche Kooperation anstoßen will, muss viel Vorarbeit leisten: Eignen sich die Inhalte? Fördern die Aufgabenformen den Austausch untereinander? Ist die Kontrolle und Sicherung der Ergebnisse für alle gewährleistet? Und nicht zuletzt: Ist die Lerngruppe überhaupt zur Teamarbeit bereit und beherrscht sie das Vokabular, um sich auf Französisch auszutauschen? Es gilt, an vielen Schrauben zu drehen. Aber die Mühe lohnt sich.

Je mehr die Schülerinnen und Schüler selbstständig erarbeiten, je intensiver sie sich austauschen, korrigieren und unterstützen, umso stärker identifizieren sie sich mit ihren Arbeitsergebnissen. Die Praxisbeiträge dieser Ausgabe zeigen: Die Palette der Methoden ist breit. Für jeden Lerntyp, für jedes Thema gibt es Angebote. Die reichen von der Sprechkonferenz, der strukturierten Kontroverse über das Gruppenpuzzle bis hin zum Rollenspiel, um nur eine kleine Auswahl zu nennen.

Sind den Schülerinnen und Schülern kooperative Methoden erst einmal vertraut, gewinnen sie noch viel mehr, nämlich sprachliche Sicherheit, Selbstständigkeit, Flexibilität und Teamfähigkeit. Von diesen Kompetenzen werden sie profitieren – nicht nur im Unterricht.

GUNDA SCHLINGLOFF (Gastherausgeberin) und
UTE SCHRÖDER (Redaktion)

BASISARTIKEL

GUNDA SCHLINGLOFF

2 Kooperatives Lernen im Französischunterricht
... et maintenant travaillez en groupes

GUNDA SCHLINGLOFF

7 Auswahlbibliografie

GUNDA SCHLINGLOFF

8 Kooperative Methoden im Unterricht: ein Überblick

Reziprokes Lesen, Sprechkonferenz, Gruppenpuzzle und mehr

UNTERRICHT

OTTO-MICHAEL BLUME

11 Ein bunter Vogel

Das attributive Adjektiv kooperativ erarbeiten

ab Ende 1. Lernjahr (ab Niveau A1+)

CLAUDIA STEFFEN

16 Gemeinsam sind sie stärker

Mit reziprokem Lesen die Lesekompetenz in der Fremdsprache erweitern

ab Ende 2. Lernjahr (ab Niveau A2)

ALEXANDER KRAUS

23 Vivre en réseaux sociaux?

Jugendliche beurteilen den Umgang mit sozialen Netzwerken nach der Sechs-Hüte-Methode

ab 3. Lernjahr (ab Niveau A2)

GUNDA SCHLINGLOFF

28 Parlons de ce que nous aimons...

Monologisches Sprechen in einer Sprechkonferenz trainieren

ab 3. Lernjahr (ab Niveau A2)

CLAUDIA STEFFEN

32 Einem Mörder auf der Spur

Literarische Textkompetenz durch ein Gruppenpuzzle zur BD „La débauche“ erweitern

Sekundarstufe II (Niveau B1/B2)

CLAUDIA AGETHEN

38 Je veux aider

Mit landeskundlichen Beispielen die Möglichkeiten sozialen Engagements reflektieren

ab 4. Lernjahr (ab Niveau B1)

GASTHERAUSGEBERIN: GUNDA SCHLINGLOFF

MAGAZIN**45 Comptes @ Rendus****46 Comptes Rendus****48 Autoren | Termine | Impressum**