

Editorial

Lernschwierigkeiten können Schülerinnen und Schüler aller Schulformen beeinträchtigen. Betroffenen Jugendlichen fällt es im Vergleich zu Gleichaltrigen schwer, Wissensinhalte zu erkennen, zu verstehen und anzuwenden. Häufig ist gleichzeitig ihr Lernverhalten ungünstig – sie können sich nicht konzentrieren, vergessen Gelerntes schnell wieder oder verfügen nur über unzureichende Lernstrategien und eine planlose Arbeitsorganisation. So ist ihr Lernen erschwert.

Doch Schule und Unterricht haben die Aufgabe, alle Lernenden zu fördern. Wie kann man also Ursachen für die Lernschwierigkeiten eines Schülers oder einer Schülerin diagnostizieren? Wie kann man ihren Lernprozess gezielt unterstützen? Wie kann man Störfaktoren beseitigen, die den Erwerb einer Fremdsprache behindern?

Dazu stellt dieses Heft Förderideen vor, die sich in den täglichen Unterricht integrieren lassen: Selbstkontrollrituale, Geläufigkeitstrainings und Merkhilfen sichern Wissen ab. Tagespläne helfen, das Lernen zu strukturieren und Tutorenmodelle organisieren die Hilfe unter *peers*. Wichtig ist es immer, den Lernenden zu zeigen, wozu das Gelernte in ihrer konkreten Lebenswelt nützlich und sinnvoll ist.

Solveig Möhrle
Redaktion

Lernschwierigkeiten

BASISARTIKEL

WERNER KIEWEG
2 **Lernschwierigkeiten überwinden**

9 **Auswahlbibliografie**

WERNER KIEWEG
10 **Mit Lernschwierigkeiten umgehen, Lernschwierigkeiten umgehen**
Elf didaktische und pädagogische Prinzipien

METHODE IM FOKUS

14 **Lernbereitschaft herstellen**

15 **Hörverstehensschwierigkeiten diagnostizieren und therapieren**

UNTERRICHT

DAVID GERLACH
18 **R+e+a+d = Read** AB 5. SCHULJAHR
Den Leseprozess unterstützen

Mit Geläufigkeitstraining kann man Lernende mit Leseschwächen unterstützen.

BIRTE CHRIST · WOLFGANG HALLET
24 **How to Become POTUS** ALLE
Mit dem FUE-Special zur Präsidentschaftswahl 2012 arbeiten

WERNER KIEWEG
26 **He Might Have Been Snatched by Aliens** SEKUNDARSTUFE I
Eine grammatische Struktur per dramagrammar inszenieren

In einer kleinen Inszenierung äußern die Lernenden Vermutungen und üben so die Struktur *modal verb + past perfect* funktional, ohne die Regeln zu kognitivieren.

BARBARA WÖLMS
30 **“I leik goe too Würger King an met me frends”** AB 5. SCHULJAHR
Rechtschreibung trainieren und überprüfen

Mithilfe von Selbstkontrollprogrammen und gezielter Entlastung des Schreibens können Lernende fehlerfreie Texte produzieren.

ADRIANA SCIPIO
34 **A Friend in Need** 5./6. UND 9. SCHULJAHR
Schulinterne Hilfen für Lernende mit Lernschwierigkeiten organisieren

Tutorsysteme und andere Angebote institutionalisieren Hilfestellung unter *peers*.

MICHAEL MEISENZAHN
40 **A Memory Like an Elephant** SEKUNDARSTUFE I
Die Gedächtnisleistung verbessern

Mnemotechniken, Strukturierungshilfen und Visualisierungen helfen, Gelerntes besser im Gedächtnis zu verankern.

HERAUSGEGEBEN VON WERNER KIEWEG

MAGAZIN

45 **Rezensionen:** Filmdidaktik
46 **Reading Corner:** Books for Struggling Readers
48 **Impressum**

In der Heftmitte:

SPECIAL

presidential elections

Im Jahr 2012 wählen die US-Amerikaner ihren Präsidenten. Doch welchen Weg legt ein Kandidat von der Kandidatur bis ins Weiße Haus zurück? In der Extrabeilage zu diesem Heft erhalten Sie 13 Arbeitsblätter und ein Poster, anhand derer die Schülerinnen und Schüler diesen Prozess aufgabengestützt nachverfolgen können und in der Arbeit mit Sachtexten, Fotos, Filmen, Auszügen aus Reden u. a. Wissen über das politische System der USA erwerben.

ZUSAMMENGESTELLT VON BIRTE CHRIST