

Lernaufgaben: Kompetenzen entwickeln

Editorial

Lesekompetenz, Schreibkompetenz interkulturelle Kompetenz, Methodenkompetenz – keine bildungspolitische Diskussion kommt noch ohne diese Schlagwörter aus und kaum ein Begriff wurde in der letzten Zeit so strapaziert wie der des kompetenzorientierten Unterrichts. Liest man in den Bildungsplänen seines Bundeslandes nach, kann einem geradezu schwindlig werden bei den vielen anspruchsvollen Kompetenzen, die es jetzt im Englischunterricht zu entwickeln gilt. Doch was verbirgt sich eigentlich hinter diesen bunten Etiketten?

Tatsache ist: Guter Unterricht entwickelt immer Kompetenzen, auch wenn sich Lehrkräfte dessen oft gar nicht bewusst sind. Dazu muss Unterricht an die Interessen der Lerner anknüpfen, ihr vorhandenes Können wahrnehmen und reflektieren und sie in die Planung des Weiterlernens und der weiteren Kompetenzentwicklung involvieren.

Komplexe Lernaufgaben, die motivierende Inhalte aufgreifen und unterschiedliche Fertigkeiten integrieren, dienen als Steuerungsinstrument für diesen Lernprozess. Das Heft zeigt, mit welchen Aufgabenformaten Lehrkräfte die Kompetenzentwicklung ihrer Schülerinnen und Schüler unterstützen können, an welchen Stellen im Lernprozess sie unterstützend eingreifen können und welchen *task support* sie ihnen an die Hand geben sollten, damit die Lerner diejenigen Kompetenzen erwerben, mit denen sie zentrale Abschlussprüfungen bestehen können.

Solveig Möhrle, Redaktion

BASISARTIKEL

ANDREAS MÜLLER-HARTMANN · MARITA SCHOCKER-VON DITFURTH

2 Mit Lernaufgaben Kompetenzen entwickeln

Kaum ein Begriff wurde in der bildungspolitischen Diskussion der letzten Jahre so inflationär verwendet wie der des kompetenzorientierten Unterrichts. Was genau man darunter versteht und mit welchen Lernaufgaben man Kompetenzen der Lerner entwickeln kann, zeigt der Basisartikel an einem Beispiel aus dem 5. Schuljahr.

9 Auswahlbibliografie

METHODE IM FOKUS

10 Eine aufgabenbasierte Klassenarbeit entwickeln

UNTERRICHT

HEIKE HÜSERS

15 Bad Girls

6. SCHULJAHR

Kompetenzen an einem literarischen Text entwickeln

An einem Auszug aus dem Jugendbuch *Bad Girls* zeigt dieser Artikel, wie man ein Lernarrangement planen kann, in dem die Lerner selbstständig Kompetenzen erwerben und weiterentwickeln.

WERNER KIEWEG

20 Don't Eat Chicken Wings

SEKUNDARSTUFE I

Lernhilfen für Hörverstehensaufgaben konzipieren

Dieser Artikel stellt am Beispiel einer *urban legend* einen fünfstufigen *task support* vor, mit dessen Hilfe besonders schwache Lerner Hörverstehensaufgaben meistern können.

IRIS FASSBENDER · STEPHANIE MICHELS

24 What I Used to Believe

7. SCHULJAHR

Einen focus on form in eine Lernaufgabe integrieren

Die Schülerinnen und Schüler lernen die Struktur *used to* anhand von australischen *dreamtime stories* kennen und übertragen sie auf Erlebnisse aus der eigenen Lebenswelt.

MICHAEL MÜLLER · ANDREAS MÜLLER-HARTMANN

30 "Can you tell us anything in Indish?"

9. SCHULJAHR

Interkulturelle kommunikative Kompetenzen initiieren, feststellen, fördern

Interkulturelle kommunikative Kompetenz (IKK) lässt sich nur schwer testen. An einer Lernaufgabe zum Thema Indien aus dem bilingualen Erdkundeunterricht zeigt dieser Artikel, wie man die Entwicklung dieser Kompetenz beobachten kann und an welchen Stellen im Lernprozess Lehrkräfte eingreifen können, um diese Entwicklung zu fördern.

CARSTEN WOLFF

36 We Need to Live by the Values We Proclaim

SEKUNDARSTUFE II

Zentrale Prüfungen und task-supported learning

In dieser Lernaufgabe untersuchen die Lerner eine Rede des ehemaligen UN-Generalsekretärs Kofi Annan, erarbeiten in einem *speechwriter's workshop* eine Gegenrede und entwickeln dabei Kompetenzen, die sie für die Anforderungen der Testaufgaben im Zentralabitur rüsten.

HERAUSGEGEBEN VON ANDREAS MÜLLER-HARTMANN UND MARITA SCHOCKER-VON DITFURTH

MAGAZIN

45 **Stichwort:** Falsche Freunde

46 **Reading Corner:** Jungenspezifische Leseförderung