
Geschichte in **W**issenschaft und **U**nterricht

1/2 2024

ABSTRACTS	2	<i>Heidrun Ochs/Meike Hensel-Grobe</i> Das Lehr-Lern-Forschungslabor Geschichte in Mainz	67
EDITORIAL	4	<i>Friederike Runge/Michael Sauer</i> Forschendes Lernen in der geschichts- didaktischen Hochschullehre	76
BEITRÄGE			
<i>Monika Fenn/Tim Bräsel</i> Förderung von erweitertem, vertieftem Fachwissen im Geschichts(lehramts)- studium	5	<i>Jörg van Norden/Thomas Must/ Johanna Lojewski</i> Historisch denken Lernen braucht problemorientierte Gegenwartsbezüge	84
<i>Nikola Forwergk/Corinna Link/Michael Sauer</i> „Unterrichten von Gesellschaftslehre“ und „Bilinguales Unterrichten“	15	<i>Florian Haake/Oliver Plessow</i> Mentor*innenqualifizierung im Fach Geschichte	95
<i>Benjamin Reiter/Adrianna Hlukhovich</i> Kulturelle Lehrerinnen- und Lehrerbildung profilieren	26		
<i>Daniela Andre/Angelika Pleyer</i> Digitalität im Geschichtsunterricht – Herausforderungen oder Bereicherung in der Lehrkräftebildung?	35	LITERATURBERICHT	
<i>Anja Neubert/Friederike Seever</i> Ad fontes 2.0 Warum und wie digitale Sammlungen der Quellenorientierung im Geschichtsunter- richt zum Comeback verhelfen könnten	45	<i>Alexander Gallus</i> Deutschland nach 1945	104
<i>Christian Kuchler/Kristopher Muckel</i> Historisch Lernen in einer digitalen Welt	58	NACHRICHTEN	122
		AUTORINNEN UND AUTOREN	128
