



Prof. Dr. Ilka Parchmann, Kiel
Petra Wlotzka, Dortmund

Liebe Leser:innen,

Vor über 20 Jahren wurde das Unterrichtskonzept „Chemie im Kontext“ zuerst in zwölf, später in sechzehn Bundesländern implementiert. Viele Lehrkräfte arbeiteten damals in Arbeitsgruppen, sog. ChiK-Sets zusammen und entwickelten kontextorientierte Aufgaben bis hin zu kompletten kontextorientierten Unterrichtsreihen. Doch was ist aus der Idee der Kontextorientierung geworden? Viele Studierende sagen, dass sie einen kontextbasierten Unterricht in ihrer eigenen Schulzeit nicht erfahren haben. Die neuen Bildungsstandards für die SII und die darauf aufbauenden Bildungspläne der Länder legen die Vermutung nahe, dass der Vermittlung von Fachwissen wieder eine höhere Bedeutung zukommt als einer Erarbeitung in alltags- und gesellschaftsrelevanten Kontexten. Ist eine „Chemie im Kontext“ noch zeitgemäß? Hat sie in Zeiten von wenig Unterrichtszeit und Zentralabitur noch eine Chance? Oder kommt ihr umgekehrt in Zeiten von Diskussionen um Erkenntnisse und Fake News, von Fridays for Future und Fachkräftemangel eine neue Bedeutung zu?

Mit diesem Heft möchten wir zum einen zurückschauen und aufzeigen, welchen Einfluss Konzepte einer „Chemie im Kontext“ auf die Chemiecurricula an deutschen Schulen genommen haben. Zum anderen möchten wir mit dem Blick in die Zukunft neue Chancen für einen kontextorientierten Chemieunterricht aufzeigen, Ihnen Anregungen für die Entwicklung kontextorientierter Aufgaben oder Unterrichtsvorhaben geben und sie bei der Konzeption entsprechender Unterrichtsmaterialien unterstützen.

Wir wünschen Ihnen viel Freude bei der Entwicklung neuer Unterrichtsbausteine in spannenden Kontexten und Ihren Lernenden bei der Erprobung derselben!

Ilka Parchmann
Petra Wlotzka

BASISARTIKEL

Petra Wlotzka, Ilka Parchmann und Helena van Vorst
Der Blick zurück – Ziele und Entwicklung einer „Chemie im Kontext“ 2

Ingo Eilks und Bernd Ralle
Fachinhalt oder Kontext – Was steht am Anfang der Unterrichtsplanung? 8
Chemie im Kontext *versus* gesellschaftskritisch-problemorientierter Unterricht

UNTERRICHTSPRAXIS

Ilka Parchmann, Petra Wlotzka und Jannik Lossjew
Unterrichtsplanung im Kontext 13
Tipps und Hilfen für Lehrkräfte für die Diagnose und zur Planung kontextorientierter Unterrichtseinheiten

Petra Wlotzka
Sportgetränke 19
Ein multiperspektivischer Kontext zur Erarbeitung verschiedener Fachinhalte

Sascha Bernholt
Von Akkuexplosionen zu Energy-Drinks 24
Gestaltungskriterien und Anforderungen von kontextualisierten Aufgaben

Petra Wlotzka
Saure Meere – alles nur Fake? 30
Ein Kontext für die Beurteilung von Quellen im Rahmen der Erarbeitung des Prinzips von Le Chatelier

Svea Coldewey, Stephanie Muche, Michael Peetz und Nadja Belova
Charlie und die Schokoladenfabrik 36
Ein literarischer Kontext für die Erarbeitung der Stofftrennung

MAGAZIN

METHODE STORYTELLING
Nils Ullenboom und Marc Rodemer
Müllverbrennung auf dem Mars 41
Erarbeitung des Massenerhaltungsgesetzes anhand von Storytelling

Impressum 48

VERSUCHSKARTEI

Annette Marohn
Bau einer Low-Cost-Gasentwicklungsapparatur 49

Annette Marohn
Versuche mit dem Low-Cost-Gasentwickler 49



Alle Downloads zu dieser Ausgabe:
Bitte geben Sie den Code in das Suchfenster auf www.friedrich-verlag.de ein, um alle Downloads zu dieser Ausgabe herunterzuladen.

Im Abo enthalten:
Unterricht Chemie digital

So erhalten Sie Zugang zur digitalen Ausgabe:
<https://fr-vlg.de/uc>