

M4 Kriterien zur Konzipierung von Fächern

Die einzelnen Fächer unterscheiden sich:

- in den angestrebten Teilkompetenzbereichen
- im Grad der Komplexität und Offenheit
- in den Lernprodukten
- in den Lernwegen
- in den Lernzugängen
- in den Lernmaterialien
- in der Sozialform
- in den zu nutzenden fachspezifischen Arbeitstechniken

→ Zusammen mit der Wahldifferenzierung können somit weitere Differenzierungsmöglichkeiten in Fächeraufgaben umgesetzt werden.

M5 Ideen für Lernprodukte

Die Schülerinnen und Schüler können diese Lernprodukte erstellen:

- ein Modell bauen
- ein Schaubild konzipieren
- eine Bildcollage anfertigen
- eine Filmleiste erstellen
- eine anschauliche Zeitleiste entwickeln
- eine eigene Concept-Map entwickeln
- Multiple-Choice-Fragen selbst formulieren
- Fragen formulieren, die man beantworten/nicht beantworten kann
- einen Text für Laien/Geschwister/ ... umschreiben
- erzählende Geschichten zu einer Darstellung schreiben
- Texte aus einer bestimmten Perspektive (z. B. eines Arbeiters, Fabrikbesitzers, ...) schreiben
- einen inneren Dialog vollführen
- Standbilder inszenieren
- ein kurzes Rollenspiel inszenieren
- selbst entworfene Flugblätter gestalten
- eine Petition konzipieren
- eigene Werbung für oder gegen ... herstellen
- ein fiktives Interview erstellen
- einen Leserbrief/Zeitungsartikel abfassen
- einen Tagebucheintrag/ einen Brief verfassen
- einen Radiobeitrag (MP3) produzieren
- eine Informationssendung (MP4) drehen
- einen Erklärfilm erstellen
- Mindmaps selbst erstellen
- Bilder und Zeichnungen anfertigen
- Struktur- oder Prozessdiagramme konzipieren
- Pro-Contra-Listen anlegen
- Lernspiele/Quizspiele für die eigene Klasse/für jüngere Klassen ... herstellen
- Arbeitsblätter für die Mitschüler anfertigen
- ...