

Inklusion



Herausgeber des Thementeils:
Rudolf vom Hofe, Kerstin Tiedemann

Liebe Leserin, lieber Leser,

das Thema Inklusion ist in aller Munde. Befürworter und Gegner diskutieren sich die Köpfe heiß, während unzählige Lehrkräfte in ihrem Alltag längst gefordert sind, das Konzept umzusetzen. In diesem Heft möchten wir einen Überblick über aktuelle Entwicklungen und Diskussionspunkte, über Ideen zur praktischen Umsetzung und über offene Fragen geben. So reichen die Beiträge von konzeptionellen Entwürfen bis hin zu Praxis-Berichten, wie ein inklusiver Mathematikunterricht auch und gerade in der Sekundarstufe gelingen kann.

Die Realisierung inklusiver Schulen ist ein Prozess, der aktuell erst in Gang kommt. Wir haben bisher kaum fertig ausgearbeitete oder gar erprobte Konzepte und können nur begrenzt auf Erfahrungen zurückgreifen. Dennoch gibt es erste Versuche, aus denen wir lernen können, und erste Konzepte zur Diagnose, Förderung und Unterrichtsgestaltung, die wir auf der Suche nach Orientierung nutzen können.

In diesem Sinne ist jeder, der Interesse an einem inklusiven Mathematikunterricht hat oder bereits in der nächsten Mathe-Stunde gefordert ist, ihn umzusetzen, herzlich eingeladen, in diesem Heft zu stöbern, Ideen aufzugreifen und auszuprobieren und so dazu beizutragen, dass wir Schritt für Schritt zu einem Mathematikunterricht kommen, der in einem wirklichen inklusiven Sinne jede Schülerin und jeden Schüler willkommen heißt.

Rudolf v. Hofe

K. Tiedemann



Alle **Arbeitsblätter** dieser Ausgabe stellen wir Ihnen auch als **editierbares Word-Dokument** zur Verfügung. Dazu geben Sie den **Download-Code** XXXXXXXXXX bei www.mathematik-lehren.de in die **Suchmaske** ein. So bekommen Sie auch den Zugriff auf alle ergänzenden Online-Materialien.

RUDOLF VOM HOFE, KERSTIN TIEDEMANN

Inklusion 2
Eine Herausforderung auch für den Mathematikunterricht

Unterrichtspraxis

	MAIKE SCHINDLER	
5.–6. Schuljahr	Inklusiver Mathematikunterricht am gemeinsamen Gegenstand	6
	KARINA HÖVELER, SUSANNE PREDIGER	
5.–7. Schuljahr	Vielfältige Rechenwege finden, erläutern und begründen	11
	Gemeinsames Lernen in inklusiven Klassen inszenieren	
	AXEL SCHULZ	
5.–6. Schuljahr	Multiplikation verstehen	17
	Durch Anschauungsmaterial zu Grundvorstellungen	
	TIMO RICHARZ, ULF GREBE	
5. Schuljahr	Rechenschwäche im Brennpunkt	23
	Früherkennung und Prävention in der gymnasialen Eingangsstufe	
	ANDREA HOFFKAMP, SABINE LÖHR	
5.–8. Schuljahr	Wer kann was? Zahl- und Operationsverständnis testen	28
	Ein Test basierend auf dem diagnostischen Interview KIWIS	
	CHRISTOPH MAITZEN, CHRISTINA MCCOY	
7.–8. Schuljahr	Qualitätsmerkmale als Basis für inklusiven Unterricht	34
	Ein Beispiel zur Prozent- und Zinsrechnung	
	BEATE FRENZEL	
ab 5. Schuljahr	Sensibel für Mehrsprachigkeit	39
	Mathematikunterricht für neu zugewanderte Schülerinnen und Schüler	
	CHRISTINA KRAUSE	
7.–9. Schuljahr	Diagnose im Fach inklusive	43
	Lohnenswerte (Ein-)Blicke aus anderer Perspektive	

Magazin

	Rezensionen	46
	Impressum	47
	WILFRIED HERGET	
	Die etwas andere Aufgabe	48
	LUCA GRÜNEWALD	
Ideenkiste	Kürzeste Wege auf der Straßenkarte	50
	Kurzfassungen	unter www.mathematik-lehren.de

MatheWelt

Das Schülerarbeitsheft

ab 5. Schuljahr

RALF BENÖLKEN, NINA BERLINGER,
CAROLIN HAMMAD, MARCEL VELBER

Was entdeckst du?

- Zahlenmauern erforschen
- Muster im Pascalschen Dreieck untersuchen
- Parkettsteine aus Dreiecken erfinden



Bestell-Nr. 1849032 Preis: 2€ (bei Einzelbestellung 2,50€)