

# Advance Organizer

## **Was ist ein Advance Organizer?**

Ein Advance Organizer (AO, engl. „Vorgehensplan“) macht den neuen Unterrichtsstoff für die Lernenden transparent und vermittelt somit erste Orientierung. Hierbei kann sowohl das Thema einer einzelnen Unterrichtsstunde als auch einer mehrere Unterrichtsstunden umfassenden Lehrplaneinheit für die Schüler mit- und nachvollziehbar gemacht werden.

## **Wozu ein Advance Organizer?**

- motivierende Einstimmung auf den Lernstoff einer gesamten Lehrplaneinheit oder einer einzelnen Unterrichtsstunde
- Aktivierung zur Planung und selbstverantwortlichen Mitgestaltung des Lernprozesses
- Überblick und Information über die gesteckten Lernziele, erforderlichen Arbeitsschritte und -methoden
- Visualisierung und Dokumentation des erzielten Lernfortschritts

## **Worin bestehen die Lernziele?**

- Vorverständnis selbstkritisch klären
- vorhandene Strukturen festigen und neue Strukturen bilden
- bestehende Sichtweisen problematisieren, erweitern, differenzieren und korrigieren
- Lernstoff gliedern können

## **Welche Rahmenbedingungen?**

- Einzelarbeit oder Gruppen bis zu 4 Personen
- Tische für die Erstellung und Möglichkeiten zur Präsentation des AO
- maximal 15 – 20 Minuten zur Erstellung des AO
- etwa 15 Minuten zur Präsentation der verschiedenen Entwürfe
- etwa 15 Minuten zur Diskussion und gemeinsamen Fixierung eines für den Lernfortschritt verbindlichen jedoch dennoch flexiblen AO

## **Welche Materialien sind nötig?**

- AO in Plakatform: große Papierbögen, Klebeband, dicke Filzschreiber, Schere, Lineal
- AO auf Folie: Overhead-Folien, Folienschreiber, Projektor und Projektionsfläche
- AO auf Arbeitsblättern: (von der Lehrkraft) vorbereitetes Arbeitsblatt, Farbstifte
- fakultativ: Biologiebuch, Zeitschriften, Gegenstände oder Abbildungen als Impulse für die Erarbeitung des AO
- Overhead-Folie, Plakat oder Tafel für die Diskussion und Fixierung des Endergebnisses

### **Wie geht man vor?**

Folgende Hinweise beziehen sich auf die gruppenweise Erarbeitung eines AO für eine neue Lehrplaneinheit im Unterricht:

- Titel des neuen Themas, wahlweise auch nur einen Schlüsselbegriff oder eine Abbildung vorgeben
- Arbeitsauftrag vorzugsweise schriftlich formulieren
- Zeitvorgabe machen
- eventuell Arbeitsgruppen einteilen
- wahlweise mehrere Arbeitsergebnisse präsentieren lassen
- gemeinsame Diskussion und Entwurf eines endgültigen Vorgehensplans (Poster/Folie/ Tafel)

### **Mögliche Varianten?**

In methodisch-didaktischer Hinsicht lässt sich ein Advance Organizer auf vielfältige Weise erstellen: Sowohl Lehrer als auch Lernende können einen Advance Organizer allein und/oder gemeinsam erstellen und gestalten:

So bietet sich als Einstieg in eine neue Unterrichtseinheit die Erarbeitung eines entsprechenden Vorgehensplans durch die Schüler (z.B. in Form einer Gruppenarbeitsphase im Unterricht oder in Gestalt einer vorbereitenden Hausaufgabe) in Zusammenarbeit mit der Lehrkraft an. Hierbei erhalten die Lernenden Gelegenheit, ihr Vorwissen über den Unterrichtsgegenstand zu prüfen und Fragen an das Thema zu formulieren, welche der Lehrende nach vorangegangener Diskussion an geeigneter Stelle in den Unterricht mit einbeziehen kann.

Als Einstieg in eine einzelne Unterrichtsstunde hingegen ist v.a. aus Gründen der Zeitökonomie der Entwurf sowie die Präsentation eines entsprechenden Vorgehensplans durch die Lehrkraft vorzuziehen.

### **Unterrichtsbeispiel:**

AO zum Thema „Ernährung und Verdauung“ (Gruppenarbeit)

#### *Arbeitsauftrag:*

Entwerft in eurer Gruppe einen Advance Organizer für die nächste Unterrichtseinheit. Wichtige Denkanstöße liefern euch sowohl die Abbildung auf dem vorliegenden Arbeitsblatt als auch die auf Folie projizierten Fragen.

Haltet eure Ideen zu den Aufgaben 1 bis 4 zunächst stichwortartig auf dem Arbeitsblatt fest und übertragt euren Strukturierungsent-

wurf zu Frage 5 dann auf die ausgeteilte Overhead-Folie. Hierfür stehen euch 20 Minuten zur Verfügung. Einigt euch am Ende der Arbeitszeit, ob ein Einzelner oder mehrere Personen die anschließende Präsentation eures Arbeitsergebnisses übernehmen. Die Präsentation sollte maximal 3 bis 5 Minuten in Anspruch nehmen.

### Aufgaben und Fragen:

1. In der Abbildung versteckt sich der Titel unserer neuen Unterrichtseinheit. Entwerft eine geeignete Überschrift!
2. Was wisst ihr zu diesem Thema bereits? Betrachtet in diesem Zusammenhang auch die Abbildung kritisch – entspricht die Darstellung den biologischen Gegebenheiten?
3. Welche Fragen habt ihr selbst zu diesem Thema?
4. Interessieren euch besondere, eventuell auch weiterführende Aspekte des neuen Lernstoffes? In welchen sinnvollen Lernschritten könnte das Thema behandelt werden?

### Mögliches Unterrichtsergebnis:

A AO zur Lehrplaneinheit „Ernährung und Verdauung“ erarbeitet in Gruppenarbeit: Themenposter



#### Spontane Schülerfragen:...

- zu 1 : Wie erkenne ich mich ausgewogen & "gesund" ?
- zu 3 : Weshalb "knurrt" der Magen ? Wie entsteht ein Magenschwür ?
- zu 7 : Gibt es "sinnvolle Diäten" ? Welche biologische Ursache hat der Jojo-Effekt ? Wir möchten mehr über Magersucht / Bulimie erfahren !