

© Renate Alf

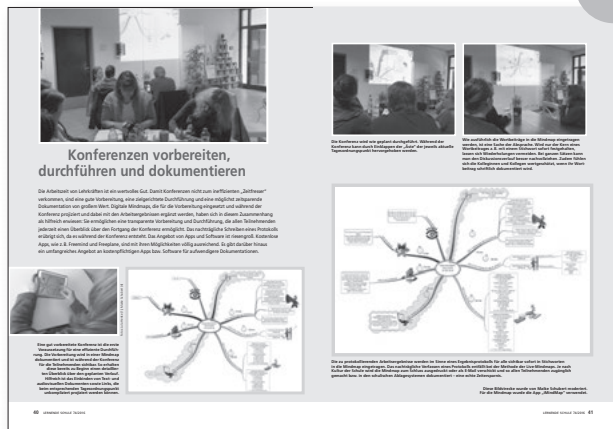


**GRUNDSÄTZLICHES  
UND STRITTTIGES**

- 4 Konferenzen**  
Balanceakt zwischen Dialog und Vereinbarung  
CHRISTA KUHLE
- 9 Kommunikationskultur**  
Wie in der Schule etablierte kommunikative Strukturen Konferenzen bestimmen  
KERSTIN TSCHKAN
- 13 Konferenzen aus der Sicht eines Personalrates**  
Zum Spannungsfeld von Arbeitszeit und Konferenzteilnahme  
UTE FOIT
- 18 Demokratie an Schulen**  
Partizipation als Herzstück der demokratischen Schule  
JOHANNA F. ZIEMES, DANIEL DEIMEL UND HERMANN JOSEF ABS
- 21 Mitwirkung in Schulgremien**  
Oder: Wie ernst die Beteiligung von Schülerinnen und Schülern sowie Eltern in den Schulgesetzen gemeint ist  
CHRISTA KUHLE UND DANIELA SCHULTE

**GLOSSE**

- 24 Wer sitzt denn da und konferiert?**  
UDO KLINGER



**IN WORT UND BILD**

- 16 Mit Teams eine Entwicklungskultur etablieren**
- 40 Konferenzen vorbereiten, durchführen und dokumentieren**

## BLICK ÜBER DEN ZAUN

- 25 Der Kontinent des Entscheidens**  
Wie Decisio bei der Steuerung von Entscheidungsprozessen hilft  
SUSANNE DELIUS

## PRAXIS

- 29 Schulentwicklung mit verlässlichen Strukturen und Gespür für Neues**  
Christa Kuhle im Gespräch mit zwei Schulleitern
- 33 Konflikte in Konferenzen**  
Konfliktimpulse konstruktiv und lösungsorientiert nutzen  
KATJA GLASMACHERS
- 36 Schulentwicklung braucht gemeinsame Ziele und System**  
Das Beispiel einer Schule auf dem Weg zur Teamschule  
MARTINA SCHLOSSER
- 42 Konferenzen mit dem QS Wiki**  
Warum auch gut geplante Konferenzen manchmal wenig im Schulalltag bewirken und eine Idee, das zu ändern  
JENS BRAUARDT

## FOKUS SCHULLEITUNG

- 46 Schulentwicklung konkret planen**  
Eine Möglichkeit: die Schulentwicklungswerkstatt  
DIANA SCHIKORRA
- 49 Autorinnen und Autoren/Vorschau/Impressum**

## WERKSTATT (Heftmitte)

- Mit Konferenzen die Schulentwicklung professionell steuern**  
HEIKE BERNDT, CHRISTA KUHLE, BORIS PREUSS UND DIANA SCHIKORRA

**Die Schulentwicklungswand als Instrument zur Visualisierung der Jahresarbeitsplanung**

Viele Schulen verwenden zu Beginn des neuen Schuljahres pädagogische Entwicklungsziele, planen daraus wesentliche Projekte und können mitunter an der Realisierung. Die Visualisierung im Laufe des Schuljahres bewirkt darin, trotz Distanz das „Gegensicht“ der „ersten Feder“ im Blick zu behalten, wobei bei so in die Konferenzplanung einbezogen, wie sie entwickelt werden können, unter anderem für die „Anfangsplanung“ zu bewahren.

Die Visualisierung der Jahresarbeitsplanung einer Schule an einer großen Wand im Lehrerzimmer kann in diesem Zusammenhang eine große Hilfe sein, so die Thesenstellerinnen, die Druckkopiergeräte und ein wenig in Schokolade verpackte, herkömmliche, einseitige und geschäftig bedruckte, die ursprünglichen Ziele und die konkretisierten Jahresziele für das gesamte Kollegium sichtbar und transparent machen.

Element	Erläuterung
Ziele und Aufgaben	In Form einer Grundaussage lassen sich in Form einer Leitlinie formulieren und festhalten. Auf diese Weise werden die wichtigsten Aufgaben des jeweiligen Monats/Quartals/semesters in der Konferenz, in der die Ziele und Aufgaben der Schule festgelegt werden sollen, auf einen Blick sichtbar gemacht.
Schulentwicklungsplan	In Form einer Tabelle werden die auf konkrete Maßnahmen, die den Kern der Schulentwicklung bilden, festgehalten. Die einzelnen Aufgaben werden in Form von Aufgabenstellungen formuliert, die im nächsten Schuljahr zu realisieren sind.
Planung der Maßnahmen	Die eigentliche Festlegung erfolgt in Form von Aufgabenstellungen, die im nächsten Schuljahr zu realisieren sind. In Form von Aufgabenstellungen werden die Aufgaben der Schule festgelegt, die im nächsten Schuljahr zu realisieren sind.

**Checkliste für ein Kommunikationskonzept II**

Dient sich die Entwicklung eines Kommunikationskonzepts, was man so plant, ist es sinnvoll, einen Checkliste zu erstellen, die die wichtigsten Aspekte des Konzepts, die die Entwicklung des Konzepts und die Umsetzung des Konzepts betreffen, enthält.

Frage	Antwort	Frage	Antwort
Welche Ziele hat das Kommunikationskonzept?	• zu einer Verbesserung der Kommunikation • zu einer Verbesserung der Kommunikation • zu einer Verbesserung der Kommunikation	Wie wird die Umsetzung des Konzepts sichergestellt?	• durch die Zusammenarbeit aller Beteiligten • durch die Zusammenarbeit aller Beteiligten • durch die Zusammenarbeit aller Beteiligten
Wie wird die Umsetzung des Konzepts sichergestellt?	• durch die Zusammenarbeit aller Beteiligten • durch die Zusammenarbeit aller Beteiligten • durch die Zusammenarbeit aller Beteiligten	Wie wird die Umsetzung des Konzepts sichergestellt?	• durch die Zusammenarbeit aller Beteiligten • durch die Zusammenarbeit aller Beteiligten • durch die Zusammenarbeit aller Beteiligten
Wie wird die Umsetzung des Konzepts sichergestellt?	• durch die Zusammenarbeit aller Beteiligten • durch die Zusammenarbeit aller Beteiligten • durch die Zusammenarbeit aller Beteiligten	Wie wird die Umsetzung des Konzepts sichergestellt?	• durch die Zusammenarbeit aller Beteiligten • durch die Zusammenarbeit aller Beteiligten • durch die Zusammenarbeit aller Beteiligten
Wie wird die Umsetzung des Konzepts sichergestellt?	• durch die Zusammenarbeit aller Beteiligten • durch die Zusammenarbeit aller Beteiligten • durch die Zusammenarbeit aller Beteiligten	Wie wird die Umsetzung des Konzepts sichergestellt?	• durch die Zusammenarbeit aller Beteiligten • durch die Zusammenarbeit aller Beteiligten • durch die Zusammenarbeit aller Beteiligten

**Die Konferenzkultur an unserer Schule: ein Kompass zur Selbstreflexion I**

Das Ziel dieser Konferenzkultur ist es, die Konferenzkultur an unserer Schule zu verbessern. Die Konferenzkultur ist ein Instrument zur Selbstreflexion, das die Konferenzkultur an unserer Schule zu verbessern. Die Konferenzkultur ist ein Instrument zur Selbstreflexion, das die Konferenzkultur an unserer Schule zu verbessern.

**Konferenzsteig: „Speed-Dating“**

Methoden/Organisation	Ziele/Chancen
20 Personen	Erkenntnissteigerung über Teilnehmende
Jede Gesprächsleiter	Erkenntnis von Konzepten, Konzepten von Ideen
Jeweils Themen oder Fragen	In 5 Minuten Themen besprechen, diskutieren
Darf nur zwei Minuten	Aufschreiben, wenn möglich
Die einzelnen Segel für den Workshop	Erkenntnissteigerung, Erkenntnissteigerung

**Evaluation von Konferenzen**

Dieses Instrument zur Evaluation von Konferenzen ist ein Kompass zur Selbstreflexion, das die Konferenzkultur an unserer Schule zu verbessern.

**Wichtige Möglichkeit zur Evaluation von Konferenzen**

Die Konferenzkultur an unserer Schule zu verbessern. Die Konferenzkultur ist ein Instrument zur Selbstreflexion, das die Konferenzkultur an unserer Schule zu verbessern.