

LERN chancen

108 | 2015

Liebe Leserinnen und Leser,

ein Bild sagt mehr als tausend Worte. Wie viel sagt dann erst eine Bildergeschichte? Comics haben ihr Schmutzimage verloren, sie sind längst salon- und klassenzimmerfähig geworden. Und mit Graphic Novels und Comic-Reportagen haben sich Darstellungsformen entwickelt, die ernst zu nehmen sind und besondere Sujets auf hohem Niveau behandeln. Diese bildgestützten oder auch rein bildlich arbeitenden Narrationen bergen viele didaktische Potenziale. Wie damit UNTERRICHTEN? Das zeigen wir im ersten Hefteil mit materialreichen Unterrichtsvorschlägen für diverse Fächer und zu verschiedenen Untergenres von Comics.

Will man Schülerzentrierung im Unterricht umsetzen, bedeutet das, die Lernenden über Ziele und Inhalte, über die Formen und Wege, über Ergebnisse und Zeiten ihrer Lernprozesse selbst (mit-)bestimmen und diese steuern zu lassen. Der Rahmen für diese Lernkultur muss allerdings vorgegeben werden, etwa durch Unterrichtsarrangements und Aufgabenformate. In ihnen sollten sich die Regeln widerspiegeln, ohne die selbstbestimmtes und selbstgesteuertes Lernen nicht funktioniert. Wie Schulen und einzelne Lehrkräfte selbstgesteuertes Lernen ermöglichen, erfahren Sie im zweiten Hefteil. Dabei dürfte klar werden: Für diese Lernkultur kann man zum Teil auf Altbewährtes zurückgreifen, z. B. auf den Wochenplan.

Ich wünsche Ihnen spannende Einsichten und neue Impulse für Ihren Unterricht!

Kerstin Wohne
Redaktion LERNCHANCEN



Foto: Eléonore H./Fotolia.com

3

UNTERRICHTEN COMICS UND GRAPHIC NOVELS

- 2 Comics und Graphic Novels im Unterricht**
Comics mit eigenem Lernpotenzial
RENÉ MOUNAJED, STEFAN SEMEL
- 7 Zu spät!**
Eine Erlebniserzählung nach einer Comic-Sequenz gestalten
RENÉ MOUNAJED, STEFAN SEMEL
- 11 Malta und die Flüchtlingskatastrophe**
Arbeit mit der Comic-Reportage
„Die Unerwünschten“
KATHARINA BEHRENS
- 15 Darf Liebe wegschauen?**
Über den Einsatz von Graphic Novels
im Literaturunterricht
RENÉ MOUNAJED
- 18 Let's Get Outta Here**
Die Handlung einer Graphic Novel
nachvollziehen
CHRISTIAN PANKNIN, BJÖRN WIELAND

Moderation: RENÉ MOUNAJED, STEFAN SEMEL



Foto: frog-travel/Fotolia.com

23



Foto: weerapat1003/Fotolia.com

42

SCHULE MACHEN

LERNEN SELBST STEUERN

- 22 Selbststeuerung beim Lernen**
Eigenständigkeit braucht Regeln und Kompetenzen
MICHAEL WILD
- 25 Alte Methode neu entdeckt**
Schüler steuern ihre Lernprozesse bei der Wochenplanarbeit selbst
DIETER VAUPEL
- 31 Persönlich bedeutsames Lernen anbahnen**
Reflexionen einer Lehrerin aus der IGS Emsland
ANIKA LÜHN
- 35 Regeln selbstorganisierten Lernens**
Das Lernsystem an der Freiherr-vom-Stein-Schule in Neumünster
MAIKE SCHUBERT
- 41 Selbststeuerung und Entscheidung**
Regeln für das Lernen an der Gesamtschule Münster-Mitte
MICHAEL WILDT

Moderation: MICHAEL WILDT

MAGAZIN

- 47 REZENSION**
Gelungener „Brückenschlag“ zwischen Theorie und Praxis
ALEXANDER KÖNIG
- 48 KOLUMNE**
Stillezonen
MICHAEL WILDT
- 49 IMPRESSUM / AUTORINNEN UND AUTOREN / VORSCHAU**



Das Download-Material zu diesem Heft finden Sie auf unserer Homepage:
www.friedrich-verlag.de