

Einleitung

1 Vorstellungen (nicht nur) von Lehrkräften zur Mündlichkeit

2 Aus der Forschung: Wissen für professionelles Handeln

3 Physiologische Grundlagen: Hören und Sprechen

- 3.1 Funktion des Hörens
- 3.2 Funktion der Stimme
- 3.3 Der Hör-Sprach-Kreis

4 Merkmale mündlicher Kommunikation

- 4.1 Interaktivität
- 4.2 Multimodalität
- 4.3 Flüchtigkeit
- 4.4 Prozessualität

5 Prozesse mündlichen Sprachhandelns

- 5.1 Zuhörprozess und Zuhörkompetenzen
- 5.2 Gesprächsprozess und Gesprächskompetenzen
- 5.3 Mündliche Gattungen: Erklären, Erzählen, Berichten, Beschreiben, Argumentieren
- 5.4 Das große Solo: Vortrag, Rede, Präsentation
- 5.5 Zuhören im Vortrag

6 Mündliche Fähigkeiten beurteilen

- 6.1 Zuhörtests in Leistungsstudien
- 6.2 Tests für Sprechkompetenzen
- 6.3 Ein Diamant als Modell für mündliche Gesprächsfähigkeit
- 6.4 Mündliche Beteiligung am Unterrichtsgespräch

7 Didaktik mündlicher Kommunikation

- 7.1 Sprechen und Zuhören im Unterricht
- 7.2 Mündliche Kompetenzen fördern – Aufgaben gestalten
- 7.3 Sieben Maximen für eine Didaktik der Mündlichkeit

Zum Schluss

Literatur

Im Buch zitierte Quellen für wissenschaftliche Befunde und Modelle

Im Buch genannte Quellen für Übungen und Aufgaben