



Herausgeber des Thementails
Alexander Jordan und Rudolf vom Hofe

Liebe Leserin, Lieber Leser,
für alle Schulformen verbindliche Bildungsstandards, zentrale Prüfungen, Lernstandserhebungen oder Vergleichsarbeiten: Hauptanliegen all dieser Projekte ist es, einen anspruchsvolleren oder, wie man mittlerweile sagt, einen kompetenzorientierten Mathematikunterricht zu verwirklichen. Mit diesem Ziel hat sich jedoch ein großer Druck auf die Lehrenden wie auch auf die Lernenden entwickelt. Scheinbar sollen nicht nur die Ziele der Lehrpläne erreicht, sondern zusätzliche Kompetenzen vermittelt werden, deren Erfüllung zudem externen Überprüfungen Stand halten muss. Wie schaffe ich das in meinem Unterricht? Diese Sorge ist verständlich. Es gibt immer noch wenige konkrete Beispiele zu solch einem kompetenzorientierten Unterricht, die prägnant aufweisen, wie man die „Standard“-Anforderungen umsetzen und erreichbar machen kann.

Ebenso mangelt es an systematischen Maßnahmen zur Diagnose der in einem kompetenzorientierten Unterricht ablaufenden Lernprozesse und den dabei erstellten Schülerdokumenten und Produkten. Auf diese Maßnahmen, deren Einzug im Mathematikunterricht in gewisser Weise „Neuland“ darstellt, ist deshalb der Fokus dieses Themenheftes gerichtet.

Wir stellen in diesem Heft verschiedene Formen und Konzepte der Diagnose vor. Damit möchten wir Ihnen mögliche Wege einer zielgerichteten individuellen Diagnostik aufzeigen – die wiederum „Schlüssel“ für individuelle Fördermaßnahmen in Ihrem Unterricht sein können.

Viel Erfolg wünschen Ihnen

Alexander Jordan
Rudolf v. Hofe

Diagnose – Schritte zum Fördern

Basisartikel

ALEXANDER JORDAN, RUDOLF VOM HOFE	
Diagnose von Schülerleistungen	4
„Schlüssel“ zur individuellen Förderung	
THOMAS HAFNER, RUDOLF VOM HOFE	
Aufgaben analysieren und Schülervorstellungen erkennen	14
Diagnostische Interviews zur Prozentrechnung	

Ausblick

5.–8. Schuljahr	SEBASTIAN WARTHA, THOMAS ROTTMANN, WILHELM SCHIPPER	
	Wenn Üben einfach nicht hilft	20
	Prozessorientierte Diagnostik verschleppter Probleme aus der Grundschule	

Unterrichtspraxis

5.–13. Schuljahr	ROSEL REIFF	
	Selbst- und Partnerkontrolle	47
	Ein effizientes Verfahren zur produktbezogenen Diagnostik	
5.–10. Schuljahr	BARBARA RINGEL	
	Mein Tagebuch zur Geometrie	52
	Schülertexte zur prozessbezogenen Diagnostik nutzen	
5.–10. Schuljahr	JOHANN SJUTS	
	Aufgaben diagnostisch gestalten	58
	Denkprozesse aufdecken und Verstehen fördern	

Magazin

	MICHAEL KATZENBACH	
	Das Numeracy-Projekt	62
	Diagnose und Förderung in Neuseeland	
	MAURUS KÜTTEL	
	Orientierungsarbeiten	64
	Ein Instrument zur Lernstandserhebung in der Schweiz	
	THOMAS HAFNER	
	Digitales Testen, Diagnostizieren und Fördern	66
	Rezensionen	67
	Autoren/Vorschau/Impressum	69
	Die etwas andere Aufgabe	70
	Ideenkiste	72
	Kurzfassungen	unter www.mathematik-lehren.de

8.–10. Schuljahr	So funktioniert's!	25
	Testaufgaben zu verschiedenen Funktionstypen	
	■ Prüfe dein Wissen	
	■ Welche Funktion passt zur Situation?	
	■ Wie löst du die Aufgabe?	

Mathe-Welt

SCHÜLER-ARBEITSHEFT



Bestell-Nr. 92924 Preis: 2€ (bei Einzelbestellung 2,50€)