



Herausgeber
des Thementeils
Individuell Fördern
Gerald
Wittmann

Liebe Leserin, lieber Leser,
es ist schon merkwürdig: In unserem Privatleben, im Freundeskreis, schätzen wir die Verschiedenartigkeit der Mitmenschen. Wie langweilig, wie öde würden das Vereinsleben oder der Kneipenbummel ablaufen, wären alle gleich! In Bezug auf den Mathematikunterricht hingegen sieht die Sache anders aus: Die Heterogenität ihrer Schülerschaft empfinden viele Lehrkräfte als große Belastung. Unterschiedliche Vorkenntnisse, unterschiedliches Arbeitstempo, unterschiedliche Interessen – es ist oft nicht einfach, den Unterricht so zu gestalten, dass er den Bedürfnissen aller Schülerinnen und Schüler entspricht.

Wie sollen da noch Zeit und Kraft für ein individuelles Fördern bleiben? Schon die übliche Vorbereitung und das Durchstehen des Unterrichts sind anstrengend genug. Ausgefeilte Differenzierungskonzepte haben deshalb kaum eine Chance im normalen Unterrichtsalltag. Ist das individuelle Fördern also ein zwar erstrebenswertes, in der Unterrichtspraxis aber kaum zu erreichendes Ziel? Nein, denn auch kleine Ansätze können eine große Wirkung entfalten. Das vorliegende Heft will Ihnen einige Anregungen hierzu geben – Anregungen, die sich auch im Alltag realisieren lassen und die keinen übermäßigen Vorbereitungsaufwand erfordern.

Ich wünsche Ihnen, dass Sie die Heterogenität Ihrer Schülerinnen und Schüler im Mathematikunterricht als normales Element unseres Berufsalltags wahrnehmen und darüber hinaus sogar als Bereicherung und Chance erfahren können!

Gerald Wittmann

Ihre Service-Nummern im Friedrich Verlag
Abo-Service: (0511) 40004-151
Leserservice: (0511) 40004-150
www.friedrich-verlag.de

INHALT

Basisartikel

Gerald Wittmann

Individuell fördern – Voraussetzungen und Möglichkeiten 4

Unterrichtspraxis

- 5.–7. Schuljahr *Ludwig Bauer*
Fördern und Fordern – Anregungen zum Verstehen der senkrecht-Beziehung 9
- 4.–10. Schuljahr *Andreas Kittel und Michael Marxer*
Wie viele Menschen passen auf ein Fußballfeld? 14
- 6.–8. Schuljahr *Katja Maaß*
Modellieren – Aufgaben für alle? 19
- 7.–11. Schuljahr *Gaby Heintz*
Entdeckungen an rechtwinkligen Dreiecken
Innere Differenzierung mit elektronischen Arbeitsblättern 48
- 11.–13. Schuljahr *Thilo Höfer*
Innere Differenzierung durch Kurzprojekte 53
- 5.–13. Schuljahr *Christoph Oster*
Fördern – auch eine Frage von Lernklima und Kooperation 58

Magazin

- Vorschau 61
Impressum 62
Lesetipps 62
Leserbrief 63
Lesezeichen 64
Die etwas andere Aufgabe 66
Ideenkiste 68

7.–9. Schuljahr

Mathe-Welt

SCHÜLER-ARBEITSHEFT

Mathe-Welt
„Hebel und Gelenke“

23

- Modelle bauen
- Experimentieren
- Konstruieren mit DGS

Bestell-Nr. 32998 Preis: 2€ (bei Einzelbestellung 2,50€)

