

Liebe Leserin, lieber Leser,

„Ein Ereignis kann traumatisch sein, wenn es (lebens-)bedrohlich ist und uns in einer Art und Weise überwältigt, dass auch unsere üblichen Abwehr- und Bewältigungsmechanismen (z. B. Flucht, Angriff oder Verteidigung) nicht mehr ausreichen, weil wir von der Heftigkeit dieses Ereignisses überfordert sind.“ (UNHCR Österreich: Flucht und Trauma im Kontext Schule 2019, S. 16). Dies gilt auch und insbesondere für Kinder und Jugendliche. Gleichzeitig gibt es junge Menschen, die trotz extremer Belastungssituationen gesund bleiben und den Alltag erfolgreich meistern. Oft können diese jungen Menschen auf personale und soziale Ressourcen zurückgreifen, die sie schützen und stärken. Die in Schule beteiligten Akteure haben einen nicht zu unterschätzenden Einfluss darauf, ob traumatische Erfahrungen reaktiviert, Traumafolgen manifestiert oder ob gesundheitsstabilisierende Ressourcen weiterentwickelt werden. Schulleitungen inklusiver Schulen stehen immer wieder neu vor der Herausforderung, Schule als sozialen Ort so zu gestalten, dass alle Lernenden Halt und Grenzen erfahren. Pädagogisches Handeln und Alltagsstrukturen tragen dazu bei. Die Beiträge in diesem Heft zielen darauf ab, traumatische Erfahrungen verstehbar zu machen und Ihnen Hinweise für pädagogisches Handeln in der Schule zu geben.

Wir wünschen eine anregende Lektüre,

Ulrike Becker und Melanie Urban

↓ **Die Toolbox enthält folgende Materialien:**
(Downloadcode XXXXXXXXXX ins Suchfenster auf www.friedrich-verlag.de eingeben)

- M1** Übung Ressourcensuche
- M2** Übung Bonbonglas
- M3** Informationen und Materialien zum Thema sexualisierte Gewalt

Im Abo enthalten:
**Schule inklusiv
digital**

So erhalten Sie Zugang
zur digitalen Ausgabe:
[www.friedrich-verlag.de/
digital/](http://www.friedrich-verlag.de/digital/)

THEMA

David Zimmermann

Traumatisierung und Schule 2
Pädagogische Bedeutung, Verstehenszugänge und Handlungsmöglichkeiten

KONKRET

Melanie Urban

Sichere Orte in der Schule 8
Salutogenese und Resilienz als Grundlage für traumasensibles Handeln **M1** – **M2**

Ulrike Becker

Ressourcen nutzen 13
Schule als sozialer Ort für Lernende mit besonders herausforderndem Verhalten

Julia Heidemann

Lisa und der Hund 17
Chancen fallbezogener traumapädagogischer Betrachtung im inklusiven Setting

Gabriele Siebert

Gemeinsam aus der Ohnmacht 19
Anregungen für die Arbeit mit Jugendlichen mit Migrations- oder Fluchtbiografie

KONZEPT

Heike Holz

Früh erkennen, richtig handeln 23
Schutz vor sexualisierter Gewalt an Schulen **M3**

Martin Kühn

Beobachten – verstehen – gestalten 27
Traumatisierung und behinderte Wirklichkeit in der Schule

Marianne Herzog

Dem Trauma die Schwere nehmen 31
Ein Bilderbuch, das wichtige traumapädagogische Ansätze enthält

KONTEXT

Nikolas Meyer

Tod und Trauer ... 34
... ein selbstverständliches Thema für die Grundschule?

Klaus Seifried

Kinderschutz 37
Welche Aufgaben hat die Schule?

MAGAZIN

DIGITAL

Lea Schulz

Mit Apps Sprechanlässe schaffen 39
Diklusiver sprachsensibler Unterricht

Rezension/Impressum U3