

ANNA GAVALDA
2 35 Kilo Hoffnung

ANNETTE SCHEUNPFLUG
4 Von „göttlicher Wahrheit“ zu freien Subjekten
Kleine Geschichte der Betrachtung des Lernens

12 Im Gebirge der Lerntheorien

HARALD GROPENGIESSER
14 Was die Alltagssprache über Lernen sagt



KAPITEL 1 WISSEN VOM LERNEN

17 Lernen wissenschaftlich beobachtet

MICHAEL TOMASELLO

20 Imitation als Kern der Kultur
Menschliches Lernen aus Sicht der Anthropologie

GESPRÄCH MIT DEM HIRNFORSCHER WOLF SINGER

22 Was geschieht im Gehirn, wenn wir lernen?

26 Lernen aus entwicklungspsychologischer Sicht

HEINZ MANDL

28 Wissensaufbau aktiv gestalten
Lernen aus konstruktivistischer Sicht

ANDREAS KRAPP

31 Was bewegt Menschen zum Lernen?
Antworten der Motivationspsychologie

ANNETTE SCHEUNPFLUG

34 Gefühle als Helfer
Körpereigenes Bewertungssystem

KAPITEL 2 LEBENSWELTEN, LERNWELTEN

38 Lerngeschichte vor und nach der Schule

CARSTEN ROHLFS

40 Sehnsucht nach Freundschaft
Beziehungen als Ziel und Raum kindlichen Lernens

IMBKE BEHNKEN

44 „Was mich wirklich interessiert“
Sich kennenlernen und definieren über Hobbys

KLAUS FARIN

48 Punker, Sprayer, Skater ...
Jugendkulturen als Sozialisationsinstanzen

CAROLA PODLICH

52 Beim Kicken seine Rolle finden
Straßensozialisation heute

NORBERT NEUSS

56 „Da erklären sie so Sachen“
Lernen mit dem Fernseher aus Sicht der Kinder

CHRISTINE FEIL

62 Beim Daddeln lernen?
Der heimliche Lehrplan von Computerspielen

ANTWORTEN DER ERZIEHUNGSWISSENSCHAFTLERIN SABINE WALPER

66 Wie prägen Familien das Lernen?

LUDWIG STECHER

68 Familie und Freunde als Welterklärer
Von wem wollen Kinder und Jugendliche lernen?

KAPITEL 3 BIOGRAFIE UND LERNEN

71 Was willst du werden?

GOTTHILF G. HILLER/ÜMIT F.

74 „Wie mein Lebensweg sich nach oben bahnte“
Eine Entwicklungsgeschichte
als E-Mail-Korrespondenz

NORBERT NEUSS

78 „Die Lehrerin hat mich sehr beeindruckt“
Lerngeschichten aus der Schule

LUDWIG DUNCKER

82 Blätter, Kronkorken und Plastiktiere
Über Sammeln und Forschen im Grundschulalter

CHRISTIAN A. KLÖCKNER

86 Lernen, wenn's nützt
Wie Schüler und Schülerinnen Bildung sehen

MARION SCHMIDT

88 „Reden befreit die Seele“
Ein Peer-Projekt in Halle an der Saale

OLIVER THIEL

92 Dumm, faul, schusselig?
Von Lernschwierigkeiten und ihrer Überwindung

GERDA HOLZ

96 Macht Armsein dumm?
Auswirkungen von Armut auf Bildungschancen



KAPITEL 4 LERNEN ERKENNEN UND UNTERSTÜTZEN

102 Preisgekröntes Projektlernen

BARBARA DRECHSEL

104 Pauken, begreifen, sich entwickeln
Plädoyer für einen professionellen Lernbegriff

IMBKE BEHNKEN, KERSTIN WOHNE

107 Lernen individuell unterstützen

HARALD GROPENGIESSER

108 Missverstehen ist die Regel
Kommunikationsvoraussetzungen begrifflich machen

MARTIN WELLENREUTHER

112 Kritischer Einwurf eines Empirikers

CORNELIA VON AUFSCHNAITER

114 Zeit zum Denken, Zeit zum Lernen
Aufmerksamkeit und Zeittakte im Unterricht

ANNIKA KOLB

117 „Damit man was über sich weiß“
Portfolios als Selbstvergewisserung

HANS-GÜNTHER BASTIAN

120 Konzentriert, intelligent, sozial
Fördern mit Musik

JULIA ANN KROHNE

124 Sitzenbleiben: Schonzeit oder Stigma?

KERSTIN WOHNE

126 Vom Leckerhaus zum Lernhaus
Besuch in einer hannoverschen Kindertafel

129 Impressum, Herausgeber/innen, Autor(en)/innen

