

Sammelband Geschichte lernen

Kompetenzorientiert unterrichten

Franziska Conrad

Perspektivenübernahme, Sachurteil und Werturteil

Drei zentrale Kompetenzen im Umgang mit Geschichte

4

Michael Sauer

Historische Perspektivenübernahme

Methodische Anregungen

14

Franziska Conrad

Sachurteilskompetenz

Methodische Anregungen

20

Franziska Conrad

Werturteilskompetenz

Methodische Anregungen

22



Kerstin Werner

Reformvorschläge der Gracchen für die römische Republik

Perspektivenübernahme und Sachurteilskompetenz in Klasse 6

Sek. I

26

Ulrike Krautheim, Hans-Jobst Krautheim

„Von der Parteien Gunst und Hass verzehrt, schwankt ihr Charakterbild in der Geschichte“

Die Agrarreform der Gracchen in der Sekundarstufe II

Sek. II

34

Markus Bernhardt

„Wer isst schon Menschenfleisch? – Pfui Teufel!“

Diagnose von Perspektivenübernahme

Sek. I

42

Gerhard Henke-Bockschatz

Kinderarbeit während der Industrialisierung

Ein Vorschlag zur Förderung von Sachurteilskompetenz

Sek. I

48

Peter Adamski

Der „Fall Foertsch“

Perspektivenübernahme und Werturteilskompetenz in der Sekundarstufe

Sek. I/II

56

Gruppenarbeit und kooperatives Lernen

Peter Adamski

Gruppenarbeit und kooperatives Lernen

Gemeinsam historisch lernen

64

Andrea Helduser

Patrizier und Zünfte kämpfen um die Stadtherrschaft

Themengleiche Gruppenarbeit und Rollenspiel

Sek. I

77

Daniel Eisenmenger

Herrschaftssymbolik im Absolutismus

Partnerpuzzle zum Barock

Sek. II

83

Markus Gloe

Stolpersteine bei der Gruppenarbeit

Sek. I

89



Markus Gloe

Quadratur des Kreises?

Individuelle Bewertung von Gruppenarbeit am Beispiel eines Gruppenpuzzles

Sek. I **96**

Christian Heuer

Das „World Café“

Kooperatives Lernarrangement im Geschichtsunterricht

Sek. I/II **101**

Peter Adamski

„Zentrum gegen Vertreibung“ als Erinnerungsort?

Themenverschiedene Gruppenarbeit und Placemat

Sek. I/II **108**

Cora Winke

Texterschließung durch gegenseitiges Erklären

Am Beispiel von absolutistischen Herrschaftslegitimationen

Sek. II **116**

Urs Roemer

Wer ist schuld am Ersten Weltkrieg?

Strukturierte Kontroverse als Beispiel für wechselseitiges kooperatives Lernen

Sek. II **119**

Diagnostizieren im Geschichtsunterricht

Franziska Conrad

Diagnostizieren im Geschichtsunterricht

126

Michael Sauer

Geschichtsunterricht beobachten

Kategorien für die Diagnose historischen Lehrens und Lernens

Sek. I/II **136**

Holger R. Stunz

Transparenz und Selbstsicherheit

Selbstdiagnosebögen im Anfangsunterricht

Sek. I **138**

Josef Memminger

„Schüler schreiben Geschichte“

Formen kreativen Schreibens im historischen Unterricht

Sek. I **145**

Christian Heuer

Kompetenzraster im Geschichtsunterricht

Erstellung und Einsatz einer Diagnosehilfe

Sek. I **152**

Almut Knoth, Frank G. Becker

Förderung der Selbstständigkeit oder „Inseln springen“?

Vorschläge zur Evaluierung eines Stationenlernens

Sek. I **158**

Gerhard Henke-Bockschatz

Viel benutzt, aber auch verstanden?

Arbeit mit dem Schulgeschichtsbuch

Sek. I **164**

Bärbel Völkel

„Steinzeitmänner gingen auf die Jagd, die Frauen wuschen Wäsche.“

Kategorien und Prinzipien historischen Denkens in Schüleräußerungen erkennen

Sek. I/II **170**

Mike Zergiebel

Diagnosemöglichkeiten bei selbstständigem Lernen

Ein Beispiel aus dem Geschichtsunterricht der Oberstufe

Sek. II **177**

