

Durch die Schuljahre 5/6

herausgegeben von Ulf Abraham, Jürgen Baumann, Helmuth Feilke, Clemens Kammler

Kompetenzbereich Schreiben

Falten, knicken, klappen 6

Schreiben und Überarbeiten einer Bastelanleitung
JÜRGEN BAURMANN

Der Textanalysebaum 10

Über Texte und Textualität reden
KERSTIN MAASS

Ein buschiger Bart verdeckt das Kinn 18

Texte zu Phantombildern kooperativ planen, schreiben,
überarbeiten und bewerten
JUDITH FEGE

Grusel, Geister und Gespenster 24

Spukgeschichten verfassen, verbessern und beurteilen
KRISTINA BISMARCK

Wenn Texte wandern ... 30

Schüler beurteilen Schülertexte
HERWIG GRAU / BURKHARD SEIDLER

Als Forscher unterwegs 34

Berichten zwischen Realität und Fiktion
WERNER SCHWARZ

Kompetenzbereich Lesen – mit Texten und Medien umgehen

Klassenjury 40

Ein schülerorientiertes Modell zur Wahl
der Klassenlektüre
REGINA ESSER-PALM

Spindel, Weberschiffchen und Nadel 46

Symbole im Märchen
GÜNTER KARRASCH

Christoph Columbus und das Wachsen der Welt 54

Frühe Begegnung mit einer leserorientierten Biografie
JÜRGEN BAURMANN

Talking to the Text 64

Schreibend Texte verstehen
NICOLE MASANEK

Nachdenklichkeit und Poesie 68

Moderne Geschichten von Jürg Schubiger
BERNHARD RANK

Das Lesetheater 75

Integrative Leseförderung durch das szenische
Vorlesen literarischer Texte
DANIEL NIX

Der ungewöhnliche „Jahrhundert-Raub“ 82

Zum Zeitunglesen motivieren mit Artikeln
aus Online-Kinderzeitungen
ANDREAS MUDRAK

Spurensuche in Texten 89

ASTRID MÜLLER


Kompetenzbereich Sprechen und Zuhören

„Ich bin dafür, dass ...“ 96
Kinder gewinnen Standpunkte
PETRA BÜKER

Helft Lizzy und Tim 101
JEANETTE SCHULTE

Texte, Spiele, Szenen 104
HELGE WEINREBE

Nicht nur mit halbem Ohr 112
Übungen zum Zuhören
SABINE GORSCHLÜTER

Konkret ist besser als abstrakt 118
Kinder schreiben und performen Slam Poetry
PETRA ANDERS / PAUL HOFMANN / KURT LAUTERBURG
 → Die Hinweise im Text beziehen sich auf die DVD:
„Poetry Slam und Poetry Clip“ (zusätzlich bestellbar)

Kompetenzbereich Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Sein oder haben? – Das ist hier die Frage 124
Unterrichtsanregungen zur Perfektbildung
BENJAMIN UHL

Das Fantasietier-Lexikon 129
Übungen zum Benennen
TORSTEN STEINHOFF

Problemfall Verbklammer? 138
Der Klammermann als Basismodell der Satzlehre
STEPHANIE SCHÖNENBERG

Wie neue Verben entstehen 147
Unterrichtsanregungen zur Präfigierung des Verbs
MELANIE BANGEL

Mäuse fressen Katzen besonders gern 153
Von der Reihenfolge der Wörter im Satz
WOLFGANG MENZEL

Kompetenzbereich Rechtschreiben

„ Aber Wie-Wörter schreibt man doch klein!“ 162

Groß- und Kleinschreibung: Warum der Unterricht oft Zweifel produziert – und wie sich das ändern lässt

CHRISTINA NOACK

Könige, Königreiche und Kommaregeln 170

Eine praxistaugliche Vereinfachung des Zugangs zur Kommasetzung

THOMAS LINDAUER / ELISABETH SUTTER

„ Bei tranck kommt es mir komsich vor“ 178

THOMAS LINDAUER / STEPHAN NÄNNY

„ Sooo schön“ 186

Andersschreiben untersuchen

DORIS TOPHINKE

Drucknachweise / Impressum 193