

## **Bewertungsoptionen zu den Materialien**

### **M 1: Wahrheit und Wahrhaftigkeit**

Die Aufgaben wurden gelöst, wenn die Schülerin/der Schüler ...

- ... die zentralen Begriffe ‚Lüge‘ und ‚Wahrhaftigkeit‘ der Definition und Augustinus‘ Ausführung entnimmt und (paraphrasiert) wiedergibt.
- ... aus augustinisches Ausführung die Bedeutung des ‚doppelten Herzens‘ erklärt.
- ... ‚Wahrheit‘, ‚Wahrhaftigkeit‘ und ‚Lüge‘ differenziert und die Bedeutung dieser Begriffe auf den eigenen Alltag überträgt.
- ... die Handlungsintention des Lügners beschreibt und auf Nachfrage die den Handlungen zugrunde liegenden Motive (z.B. die Unterscheidung von sachlichen und emotionalen) erfasst.

### **M 2: Entscheidungssituationen**

Die Aufgaben wurden gelöst, wenn die Schülerin/der Schüler ...

- ... den Entscheidungssituationen die Handlungsproblematik entnimmt und diese schriftlich klar zum Ausdruck bringt.
- ... einen eigenen Standpunkt in Bezug auf das wahrhaftige Handeln aus der Position von Anna, Can oder Paul begründet bezieht und diese gefasste Handlungsabsicht erläutert und reflektiert, ggf. in der Plenumsdiskussion revidiert und neu definiert.
- ... die Konsequenzen des und die Verantwortung für ihr/sein Handeln(s) erkennt und auf die Entscheidungssituation überträgt.

### **M 3: Wahrhaftiges Handeln in Notsituationen**

Die Aufgaben wurden gelöst, wenn die Schülerin/der Schüler ...

- ... dem entsprechenden Philosophen die richtigen Äußerungen zuordnet.
- ... beide Positionen vergleicht und begründet Stellung zu diesen bezieht.
- ... in der Plenumsdiskussion die eigene Position argumentativ stichhaltig verteidigt.