



MATERIALPAKET ZUM HEFT

Abschreibe-Heft und -Kartei

Ein Abschreibe-Heft bzw. -Ordner ist eine Möglichkeit für Kinder, das Ab- und somit auch Rechtschreiben zu üben. Darin gibt es Hinweise und Hilfen, wie man richtig abschreiben übt und gleichzeitig seine Rechtschreibung verbessert. Jeder Ordner wird mit einer Folientasche und einem Heftstreifen versehen, in die Folie werden die Texte der Abschreibe-Kartei geschoben. Dazu bieten wir Ihnen 20 Texte in dreifacher Differenzierung, die sich zum Abschreiben eignen, im Format A4. Für Ihre Klasse erhalten Sie 25 Umschläge für die Herstellung eigener Abschreibe-Ordner, in diese werden von den Kindern linierte Blätter eingelegt. Wenn Sie Abschreibe-Hefte mit Ihrer Klasse selbst gestalten wollen, finden Sie die entsprechenden Texte als Kopiervorlagen auf der CD-ROM.

Kopiervorlagen und Lösungsbögen für Materialien im Heft und auf der CD-ROM

- ABC-Spiel auf Pappe
- Elternbriefe „Rechtschreibtipps für Zuhause“ und „Tipps und Tricks zur Rechtschreibung für Eltern“
- Lösungshilfe für „Wörterrätsel für Fortgeschrittene“ (S. 20/21 im Heft), vierfarbig
- Lösungshilfen zu „Fehler finden“ (S. 36/37 im Heft und auf der CD-ROM), vierfarbig

CD-ROM mit 15 Kopiervorlagen zur Differenzierung und Lernstandsermittlung

Die meisten Arbeitsblätter finden Sie in einer Lehrerversion zum Ausdrucken und Abheften und in einer Schülerversion zum Kopieren und direkten Bearbeiten durch Ihre Schülerinnen und Schüler.

Inhalt

1. Kopiervorlagen für das Abschreibe-Heft
2. Blanko-Seiten für die Abschreibe-Kartei
3. „Üben mit der Wörterkiste“, Klasse 3–6
4. „Wörterrätsel“, Klasse 1 mit Anleitung (Wdh. aus Heft 1)
5. „Es kommt auf jeden Einzelnen an“, Klasse 1–2
6. „Wörter verlängern“, ab Klasse 3
7. „Wörter üben“, Differenzierung
8. „Wörter üben“, Klasse 2–3
9. „Überarbeitungsauftrag“, Klasse 2–4
10. „Wörterliste zum Nachschlagen“, Klasse 1–6
11. „Fehler finden: Die Olchis“-Text für Experten, Klasse 3–6
12. „Fehler finden: Die Olchis“-Differenzierung, Klasse 3–6
13. „Fehler finden: Der Besuch“, Klasse 2–3
14. Kartei „Abschreibe-Tipps“ zum Beitrag S. 40–43
15. Beobachtungsbogen „Rechtschreibung“, Klasse 1

ZUR SACHE

ERIKA BRINKMANN

Rechtschreiben lernen

4

Kinder brauchen LehrerInnen, die über einen diagnostischen Blick verfügen und ihnen dort Unterstützung geben, wo es notwendig ist. Gerade im Bereich der Rechtschreibung ist dies schwierig, aber auch eine besondere Herausforderung.

UNTERRICHTSIDEEN Klasse 1–2

EDDA HOGH

Richtig schreiben von Anfang an

6

Kinder wollen von Anfang an richtig und verständlich schreiben. Sie dabei zu unterstützen und ihnen Hilfen und Anregungen zu geben, ist eine der wichtigsten Aufgaben des Lehrers/der Lehrerin.

BABETTE DANCKWERTS

„Meine Wörter sind jetzt schon im 3. Fach!“

10

Wie lassen sich schwierige (besondere) Wörter auf unkomplizierte Weise üben? In einer „Wörterklinik“, einer Form der Lernwörterkartei, werden sie „geheilt“. So entsteht im Laufe der Zeit ein individueller, aber auch klassenbezogener, Grundwortschatz.

CHRISTINE STADLER

Umdreh-ABC

13

Die Kenntnis der Abfolge der Buchstaben im Alphabet ist notwendig, auch um sich in einem Wörterbuch zurechtfinden zu können. Dies lässt sich mithilfe eines einfachen Spieles erlernen.

CHRISTA ERICHSON

Der harte Brocken des Tages

14

In der täglichen Beschäftigung mit „besonderen“ Wörtern, sog. „harten Brocken“, entwickeln Kinder ein Gespür für Zweifelsfälle in der Rechtschreibung der deutschen Sprache.

LERNVORAUSSETZUNGEN

ERIKA BRINKMANN

Der lange Weg zur Rechtschreibung

18

Drei Strategien befähigen Kinder, sich der Richtigschreibung von Wörtern zu nähern. Um zu überprüfen, welche dieser Strategien ein Kind bereits anwendet und um ihm notfalls sinnvolle Hilfen geben zu können, gibt es einfache, sich wiederholende Schreib-Rätsel-Aufgaben.

ERKLÄRUNGEN

H gibt Hinweise auf Material im Heft.

M gibt Hinweise auf Material im Materialpaket.

UNTERRICHTSIDEEN Klasse 3–6

CHRISTA ERICHSON

Vom Konflikt zum Rechtschreibbewusstsein

22

Welche Wörter sind schwierig und welche Stellen im Wort sind „merk“-würdig? Kinder zum Nachdenken über die Rechtschreibung von Wörtern herauszufordern, ist die beste Voraussetzung, um sie zu kompetenten RechtschreiberInnen zu machen.

ANNETTE GRAF

Rechtschreiben können? Wozu?

26

Den eigenen Text noch einmal rechtschriftlich für alle lesbar machen – welche unnötige und langweilige Arbeit – jedenfalls für einige Kinder! Es ist notwendig, dass ihnen klar wird, weshalb und für wen sie schreiben und welchen Sinn die Rechtschreibung macht.

ERIKA BRINKMANN

Abschreiben üben

29

Mit welchen Texten man das Rechtschreiben übt, ist ziemlich egal. Hauptsache, die Kinder merken sich bewusst beim Abschreiben die besonderen Stellen im Wort und haben Interesse am Inhalt, denn dann lernt es sich leichter.

BEWERTEN UND BEURTEILEN

ERIKA BRINKMANN

Rechtschreibung bewerten

30

„Wie finde ich eine gerechte und angemessene Rechtschreibzensur?“ – Diese Frage stellen sich Lehrerinnen und Lehrer immer wieder und greifen dann auf die gängige Form des Diktatschreibens zurück. Dabei gibt es sehr viel aussagekräftigere Möglichkeiten, die wirklichen Rechtschreibfähigkeiten der Kinder festzustellen.

ERIKA BRINKMANN/CHRISTINE STADLER

Beobachtungsbogen, Kl. 2–6

38

Wie kann ich die Kinder meiner Klasse beim Rechtschreiben bewerten? Langfristige Beobachtungen und punktuelle Erhebungen wie Klassenarbeiten führen am Ende eines Schul(halb)jahres zu einer fairen Note. Einen entsprechenden Bogen für die 1. Klasse finden Sie auf der CD-ROM im Materialpaket.

GRUNDSÄTZLICHES

HORST BARTNITZKY

Tragfähige Grundlagen im Rechtschreiben

40

Alle Kinder zur Richtigschreibung zu befähigen, ist ein hohes Ziel, nicht nur in der Grundschule. Sechs Grundlagen befähigen GrundschülerInnen, dass sich diese mit Rechtschreibung selbstständig auseinander setzen können und deren Regelmäßigkeit durchschauen lernen.

AUF EINEN BLICK

CHRISTINE STADLER

Hinweise zum Materialpaket

44

Das Materialpaket enthält Abschreibe-Ordner, differenzierte Abschreibe-Texte als Kartei, Lösungshilfen für die Rechtschreib-Materialien und Kopiervorlagen sowie eine CD-ROM mit Materialien zur Differenzierung und Lernstandsermittlung.

MAGAZIN

ERIKA BRINKMANN

Wörterbuch- Empfehlungen

45

ERIKA BRINKMANN

Lernsoftware- und Material-Empfehlungen zum Rechtschreibenlernen

46

LISA BRINKMANN

Szenen aus einem 1. Schuljahr: Lesen und Schreiben (Teil 2)

48

Eine Studentin begleitet ein 1. Schuljahr, in dem die Kinder weitgehend selbst bestimmen, mit welchen Themen sie sich beschäftigen und dabei Lesen, Schreiben und Rechnen lernen. Einzige Bedingung für die Kinder: In der Schule wird gearbeitet, nicht gespielt.

Impressum, AutorInnen und Vorschau

48