

Liebe Leserin, lieber Leser,

inklusive Schulen wissen um die Vielfältigkeit ihrer Schülerinnen und Schüler sowie des multiprofessionellen Personals und um die Notwendigkeit der Erweiterung ihres Beratungsspektrums. Die Einbindung spezifischer interner oder externe Fachberatung dient der Weiterentwicklung aller Lernenden. Die Ausgestaltung schulinterner Konzepte für Beratung von Schülerinnen und Schülern, Eltern, Lehrpersonen sowie die Etablierung kollegialer Beratungskonzepte tragen zur Umsetzung von inklusiver Bildung sowie zur Gesunderhaltung aller Mitarbeitenden bei. In diesem Heft wollen wir Ihnen verschiedene Perspektiven auf Beratung vorstellen. Dazu gehören nach einer grundlegenden Orientierung bzgl. der Beratung in inklusiven Schulen Beratung an Schnittstellen in der Bildungsbiografie, Beratung im Kontext ausgewählter Differenzlinien sowie die kollegiale Beratung und Supervision.

Wir wünschen Ihnen beim Lesen viele anregende Gedanken,

Bettina Streese und Rolf Werning



- M1** Beratungsmatrix
- M2** Entwicklungs- und Gliederungshilfe zur Gestaltung einer schulbezogenen Beratungskartei
- M3** a + b: Anfrage- & Protokollbogen Fallbeispiel
- M4** Beobachtungsbogen allg. Denkfähigkeiten (AMB)
- M5** Ablauf einer koll. Beratung & Supervision
- M6** Konfrontationsbeispiele

Im Abo enthalten:
**Schule inklusiv
digital**

So erhalten Sie Zugang
zur digitalen Ausgabe:
[www.friedrich-verlag.de/
digital/](http://www.friedrich-verlag.de/digital/)

THEMA

Bettina Streese | Rolf Werning

- Beratung an inklusiven Schulen** 2
Beratung als pädagogische Handlungskategorie **M1** – **M2**

KONKRET

Meltem Avci-Werning

- Beratung interkulturell** 8
Herausforderungen und deren Bewältigung im interkulturellen Kontext

Karin Berndt-Schmidt | Cornelia Haffert

- „Wir waren schon überall ...“** 12
Beratungskonzept der Bielefelder Schulstation am Beispiel Schulvermeidungen **M3**

Jan Kwietniewski | Andreas Terfloth | Anne Ziesenitz

- Beratung mit Drehtür** 16
Beratungsprozesse in der Begabtenförderung **M4**

Ulrich Stitzinger

- Interdisziplinär und inklusiv** 20
Beratung im Kontext der Sprach- und Kommunikationsförderung

KONZEPT

Jörg Schlee

- Das KoBeSu-Verfahren** 24
Selbsthilfe durch die Klärung von Subjektiven Theorien **M5** – **M6**

KONTEXT

Michael Lichtblau

- Von der Kita in die Grundschule** 28
Gestaltung von Beratungsprozessen am Übergang

Brigitte Kottmann

- Übergänge begleiten** 32
Peer-Beratung beim Übergang für Lernende mit Förderbedarf

Martin Koch

- Von der Schule in den Beruf** 35
Beratungsprozesse für einen inklusiven Übergang Schule-Berufsausbildung

MAGAZIN

INTERNATIONAL

Dror Simri | Andreas Hinz

- Mentoring durch Dialog** 39
Begleitung und Beratung von Schülerinnen und Schülern in demokratischen Schulen in Israel

- Impressum** U3