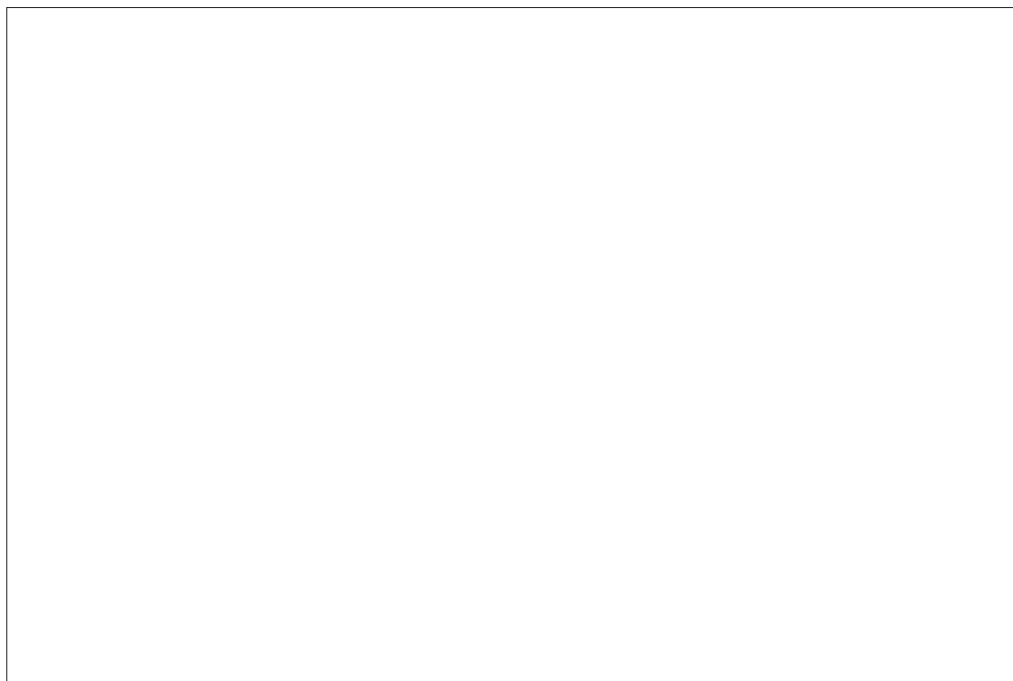

Teamname

Datum

Thema

I. Unser Team

Teamfoto:



Teamname: _____

Teamschlachtruf: _____

Teamfarbe: _____

Teammitglieder:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

 Teamname

Datum

Thema

II. Unsere Rollen im Team

So möchten wir unsere Rollen im Team verteilen, um effizient zusammenarbeiten zu können:

1. Trainer: _____
(organisiert das Arbeiten im Team; erklärt dem Team z. B. Übungen, Spielformen)
2. Fitness-Trainer: _____
(ist verantwortlich für die Kräftigung des gesamten Teams; erklärt Kraftübungen und führt sie mit dem Team gemeinsam durch, weist auf Gefahren hin)
3. Material-Manager: _____
(besorgt das Material für die verschiedenen Übungsformen)
4. Team-Statistiker/Schreiber: _____
(kontrolliert die Anwesenheit im Team und berichtet sie der Lehrkraft; ist Schriftführer des Teamordners)
5. Team-Sprecher: _____
(stellt Lösungen des Teams vor; wendet sich bei Fragen/Konflikten an die Lehrkraft)

III. Was macht eine teamfähige Mannschaft aus?

Das sind unserer Meinung nach die wichtigsten Merkmale einer guten und teamfähigen Mannschaft:

IV. Unser Teamziel

Aus diesen Merkmalen möchten wir folgendes Mannschaftsziel durch Teamarbeit verbessern:

Wir möchten ... <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">... verbessern!</div>

Wir tun unser Bestes, unser gemeinsam gestecktes Ziel zu erreichen und unsere Rollen auszufüllen:

 Unterschriften

Teamname

Datum

Thema

Unsere Maßnahmen zur Überprüfung unseres Teamziels

Das ist/sind unsere Methode/n, um zu prüfen, ob wir unserem Ziel näher kommen bzw. es erreicht haben:

V. Unsere Mannschaftsaufstellung

In unserem Team möchten wir folgende Aufstellung spielen:

--	--

VI. Wie können wir taktisches Arbeiten im Volleyball möglich machen?

Dies sind unsere Vorschläge zu Regeländerungen im Volleyball, um den Spielfluss zu gewährleisten und taktisch arbeiten zu können

Dies sind die vereinbarten Regeländerungen für den gesamten Volleyball-Kurs

Teamname _____

Datum _____

Thema _____

VII. Unsere Aufwärmplanung

Hier legt ihr fest, wie ihr euch in den nächsten Stunden aufwärmen möchtet. Wählt solche Organisationsformen, die es euch ermöglichen, während der Aufwärmphase im Team zu kommunizieren und zu reflektieren. Das Aufwärmen muss nicht unbedingt immer nur der Trainer oder der Fitness-Trainer (immer zuständig für die Kräftigung) übernehmen.

Wir möchten verbessern!
-----------------	-----------------

Unsere Kräftigungs- und Dehnübungen

Sucht euch aus eurem Kraft Trainingsplan drei Übungen aus, die ihr regelmäßig durchführen möchtet. Achtet darauf, dass jeder damit einen Teil seiner Zielsetzungen für seinen Trainingsplan abdecken kann. In unserem Team möchten wir folgende drei Kräftigungsübungen durchführen:

Übung 1:	Übung 2:	Übung 3:

Quelle: Andreas Kleinmann: Praxisideen Teamfähigkeit. Schorndorf 2005.

Nach der Kräftigung Muskeln dehnen

In unserem Team möchten wir folgende Dehnübungen durchführen:

Übung 1:	Übung 2:	Übung 3:

Quelle: Andreas Kleinmann: Praxisideen Teamfähigkeit. Schorndorf 2005.

VIII. Unsere Anwesenheitsliste

Tragt für aktiv beteiligte ein (✓), für anwesende, aber nicht aktiv beteiligte ein (P) und für fehlende Mitglieder ein (/) eintragen. Leitet alle Entschuldigungen an mich weiter!

Name	Vorbereitungsstunde	1. Doppelstunde	2. Doppelstunde	3. Doppelstunde	4. Doppelstunde	5. Doppelstunde

Teamname _____

Datum _____

Thema _____

Teamreflexionsbogen

Klebt in den nächsten Stunden jeweils einen Klebepunkt an die Stelle, die eurer Wahrnehmung als Team entspricht. Überlegt euch im Team eine Gesprächsmethode, die es gewährleistet, dass alle in eurem Team aktiv an der Reflexion teilnehmen können, z. B. ihr sprecht reihum, oder derjenige, der einen Ball in der Hand hat, darf sprechen o. Ä. Ergänzt diesen Bogen mit den Merkmalen aus eurem Teamordner, die für euch ein gutes Team ausmachen.

Trifft voll zu

Trifft überhaupt nicht zu

Wir alle fühlen uns als Team.

Wir alle haben uns in unser Team eingebunden gefühlt.

Wir alles haben engagiert und interessiert zusammengearbeitet.

Wir alle haben uns gegenseitig zugehört und ausreden lassen.

Wir hatten größere Meinungsverschiedenheiten.

Wir konnten Meinungsverschiedenheiten konstruktiv lösen.

Uns allen hat die Arbeit im Team Spaß gemacht.

Wir sind unserem Teamziel nähergekommen.

Wir haben unser Teamziel erreicht.

...

Teamname

Datum

Thema

Unser Fazit für die Vorbereitungsstunde

Gut geklappt hat: _____

Nicht so gut geklappt hat: _____

Deshalb möchten wir nächste Stunde hierauf besonders achten: _____

Unser Fazit für die Doppelstunde 1

Gut geklappt hat: _____

Nicht so gut geklappt hat: _____

Deshalb möchten wir nächste Stunde hierauf besonders achten: _____

Unser Fazit für die Doppelstunde 2

Gut geklappt hat: _____

Nicht so gut geklappt hat: _____

Deshalb möchten wir nächste Stunde hierauf besonders achten: _____

Unser Fazit für die Doppelstunde 3

Gut geklappt hat: _____

Nicht so gut geklappt hat: _____

Deshalb möchten wir in der nächsten Stunde hierauf besonders achten: _____

Unser Fazit für die Doppelstunde 4

Gut geklappt hat: _____

Nicht so gut geklappt hat: _____

Deshalb möchten wir in der nächsten Stunde hierauf besonders achten: _____

Unser Fazit für die Doppelstunde 5

Gut geklappt hat: _____

Nicht so gut geklappt hat: _____

Deshalb möchten wir in der nächsten Stunde hierauf besonders achten: _____

Teamname _____







Datum _____

Thema _____

Wüfelwettkampf „Was ist Taktik?“

Würfelt einmal, macht einen Strich in die entsprechende Zeile und führt die Aufgabe aus, läuft hinter das Hütchen und holt einen Papierschnipsel. Sobald ihr wieder zurück seid, dürft ihr erneut würfeln. Die Staffel ist zu Ende, wenn alle Teams ihre Schnipsel eingesammelt und geordnet haben. Um eure Punkte zu zählen, multipliziert ihr die Striche in jeder Zeile mit der Augenzahl des Würfels.

Material: Bälle (1 Luftballon, 1 Wasserball, 1 Softvolleyball)

	Aufgabe	Strichliste
	Transportiert zu zweit einen Ball. Ihr müsst ihn beide berühren, dürft ihn aber nicht festhalten.	
	Transportiert zu zweit zwei Bälle. Ihr müsst sie beide berühren, dürft sie aber nicht festhalten.	
	Transportiert zu zweit drei Bälle, ohne sie festzuhalten.	
	Transportiert als ganzes Team einen Ball. Ihr müsst ihn alle berühren, dürft ihn aber nicht festhalten.	
	Transportiert als ganzes Team zwei Bälle. Ihr müsst sie alle berühren, dürft sie aber nicht festhalten.	
	Transportiert als ganzes Team drei Bälle, ohne sie festzuhalten.	
Gesamtpunktzahl der Gruppe		

Teamname _____

Datum _____

Thema _____

Taktik

Unter dem Oberbegriff Taktik werden die Strategie und die Taktik (im engeren Sinne) zusammengefasst. Die Strategie bezieht sich auf die taktischen Planungen vor dem Spiel. Die Taktik umfasst Entscheidungen und Handlungen während des Spiels. Die Taktik im weiteren Sinne zielt somit darauf ab, eine Strategie zu planen und diese im Spiel praktisch umzusetzen.

Basistaktisches Verhalten im Volleyball

Unter basistaktischem Verhalten im Volleyball werden Handlungsweisen verstanden, die unabhängig von der Qualität der Ballbehandlung grundlegende Bedeutung für die Erfassung und Umsetzung der Spielidee besitzen.

Zusammenspiel,
1. und 2. Ball
Bewegung zum Ball, d. h. sich so zum Ball hinbewegen, um ihn sicher und kontrolliert spielen zu können.
Miteinander sprechen, d. h. vor dem Ballkontakt muss durch Kommunikation geklärt werden, wer den Ball spielt („Ich“).
Ball zum Ziel bringen, d. h. den Ball präzise zum Mitspieler spielen.
Ball verbessern, d. h. ungenaue Bälle der Mitspieler ausgleichen.
Sichern und sich gegenseitig helfen, d. h. jeder Spieler hat die Verantwortung für jeden Ball.

Spiel zum Gegner,
3. Ball
Schwächen des Gegners erkennen und ausnutzen, d. h. auf schwächere Gegenspieler und ungedeckte Bereiche im gegenerischen Feld spielen.
Täuschen, d. h. für den Gegner unerwartete Aktionen durchführen, z. B. bei Richtung und Länge des Balls.
Bewegung zum Ball, d. h. sich so zum Ball hinbewegen, um ihn sicher und kontrolliert spielen zu können.

Abdecken des Spielfeldes
1. Ball
Abdecken des Spielfeldes, d. h. die Position im Spielfeld im Verhältnis zu den Mitspielern so wählen, dass Angriffsbälle nicht den Boden berühren.
Bewegung zum Ball, d. h. sich so zum Ball hinbewegen, um ihn sicher und kontrolliert spielen zu können.
Ball verbessern, d. h. ungenaue Bälle der Mitspieler ausgleichen.
Sichern und sich gegenseitig helfen, d. h. jeder Spieler hat die Verantwortung für jeden Ball.

Teamname _____

Datum _____

Thema _____

Basistaktische Reflexionsfragen

Zusammenspiel

Übung 1: 1 mit 1

Was macht ihr, um den Ball so oft wie möglich über das Netz spielen zu können?
Warum?

Übung 2: Rondo 1 mit 1

Was tut ihr sinnvollerweise, bevor ihr den Ball spielt?
Warum?

Übung 3: 2 mit 2

Was hat sich gegenüber dem 1 mit 1 verändert?
Was müsst ihr deshalb jetzt machen, um effektiv zusammenspielen zu können?
Warum?

Spiel zum Gegner

Übung 1: 1 mit 1

Wohin spielt ihr taktisch klug, um Punkte zu erzielen?
Warum?

Übung 2: Rondo 1 mit 1

Welche Möglichkeit, Punkte zu erzielen, kommt hinzu, wenn sich der Gegenspieler bewegt?
Warum?

Übung 3: 2 mit 2

Ist es abhängig vom gegnerischen Team, wo ihr hinspielt?
Auf welche der beiden Gegenspieler spielt ihr sinnvollerweise?
Warum?

Übung 4: Turbine 3 gegen 3

Wo sind die Lücken im Spiel 3 gegen 3?
Warum?

Abdecken des Spielfeldes

Übung 1: 1 gegen 1

Ihr habt ein relativ großes Feld.
Was müsst ihr machen, um den Ball kontrolliert spielen zu können?
Warum?

Übung 2: Schmetterlingsknoten 2 gegen 2

Wer nimmt welchen Ball?
Was macht ihr mit Bällen, die nicht eindeutig dem einen oder der anderen gehören?
Warum?

Übung 3: Schmetterlingsknoten 3 gegen 3

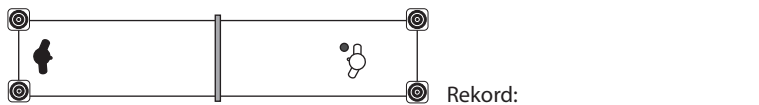
Wo stellt ihr euren dritten Spieler hin? Setzt ein X an diese Stelle!
Wer deckt welchen Bereich ab?
Warum?

Teamname _____

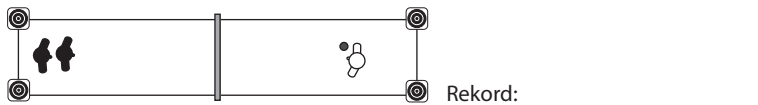
Datum _____

Thema _____

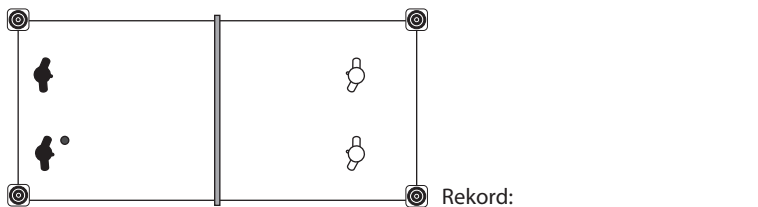
Basistaktische Elemente Zusammenspiel: 1. und 2. Ball

Zeit: 20 Minuten**Material:** 1 Ball pro Spielfeld, Hütchen als Feldbegrenzungen**Aufgabe:** Zählt bei jeder Übung, wie oft ihr es schafft zu spielen, und notiert euren Team-Rekord.**Übung 1: 1 mit 1****Feldgröße:** 3 x 4 m**Technik:** Pritschen, Baggern

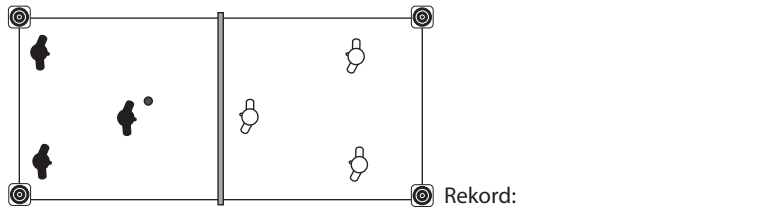
Rekord: _____

Übung 2: Rondo 1 mit 1**Feldgröße:** siehe Übung 1**Technik:** Pritschen, Baggern

Rekord: _____

Übung 3: 2 mit 2**Feldgröße:** 1/2 kleines Badmintonfeld**Technik:** Pritschen, Fangen mit Kurzkontakt erlaubt!**Zusatzregel:** 3 x spielen

Rekord: _____

Übung 4: 3 mit 3**Feldgröße:** 1 Schritt nach innen von den Linien des kleinen Badmintonfeldes aus**Technik:** Pritschen, Fangen mit Kurzkontakt erlaubt!**Zusatzregel:** Jeder muss den Ball gespielt haben!

Rekord: _____

Unser Fazit: Um gut zusammen spielen zu können, achten wir auf folgende Punkte:

Teamname _____

Datum _____

Thema _____

Spiel zum Gegner: 3. Ball

Zeit: 20 Minuten

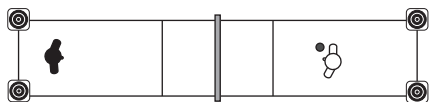
Material: 1 Ball pro Spielfeld, Hütchen als Feldbegrenzungen

Aufgabe: Versucht den Punkte-Rekord aufzustellen (1 Punkt = Der Ball landet auf dem Boden des gegnerischen Feldes)! Wer erreicht von euch am meisten Punkte bei den verschiedenen Übungen?

Übung 1: 1 gegen 1

Feldgröße: drei Schritte hinter dem Netz, 3 x 4 m

Technik: Pritschen, (Baggern), Fangen mit Kurzkontakt erlaubt!

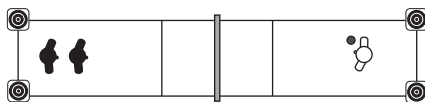


Punkterekord: _____

Übung 2: Rondo 1 gegen 1

Feldgröße: siehe Übung 1

Technik: siehe Übung 1

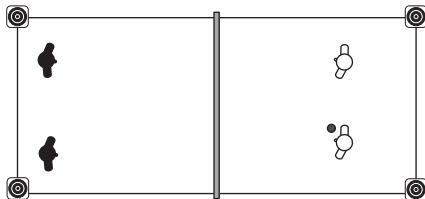


Punkterekord: _____

Übung 3: 2 gegen 2

Feldgröße: 1/2 kleines Badmintonfeld

Technik: siehe Übungen 1 + 2

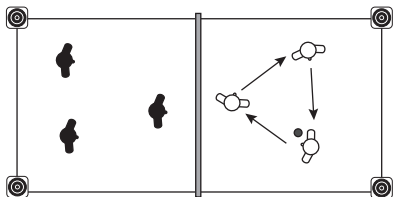


Punkterekord: _____

Übung 4: Turbine 3 gegen 3

Feldgröße: ein Schritt nach innen von den Linien des kleinen Badmintonfeldes aus

Technik: 1. Fangt und werft den Ball mit Kurzkontakt!
2. Pritscht den Ball, Fangen mit Kurzkontakt erlaubt!



→ Laufweg

Erklärung: Sobald ihr den Ball über das Netz gespielt habt, rotiert ihr im Uhrzeigersinn.

Unser Fazit: Um den Ball bei den Gegnern auf den Boden zu bekommen, tun wir Folgendes:

Markiert in eurem Teamordner, wo die Lücken im Spiel 3 gegen 3 sind.

Teamname _____

Datum _____

Thema _____

Abdecken des Spielfeldes: 1. Ball

Zeit: 20 Minuten

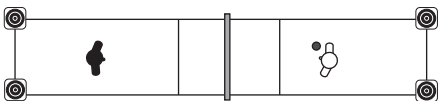
Material: 1 Ball pro Spielfeld, Hütchen als Feldbegrenzungen

Zusatzaufgabe: Fällt der Ball ins eigene Feld, müsst ihr einmal um das Feld laufen.

Übung 1: 1 gegen 1

Feldgröße: 3 x 4 m

Technik: Pritschen, (Baggern), Fangen mit Kurzkontakt erlaubt!



Übung 2: Schmetterlingsknoten 2 gegen 2

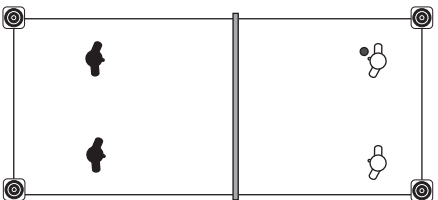
Feldgröße: 1 Schritt von jeder Seite des kleinen Badmintonfeldes

Technik: 1. Fangt und werft den Ball mit Kurzkontakten.

2. Spielt einen Ball mit Volleyballtechnik.

3. Spielt mit Volleyballtechnik – Fangen mit Kurzkontakt ist immer erlaubt!

Zusatzregel: Ihr müsst den Ball mindestens zweimal spielen.



Erklärung:

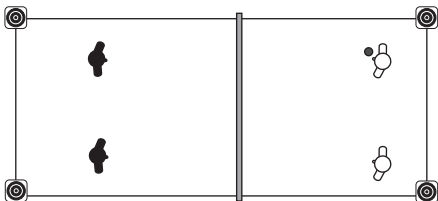
- Derjenige, der den Ball über das Netz gespielt hat, muss einmal um das Hütchen hinter sich laufen, bevor er weiterspielen darf.
- Spielt bis zu dem Level, auf dem noch ein flüssiges Spiel zustande kommt.
- Jedes Team darf eine Auszeit zur Taktikbesprechung nehmen.

Übung 3: Schmetterlingsknoten 3 gegen 3

Feldgröße: das ganze, kleine Badmintonfeld

Technik: Spielt mit Volleyballtechnik – Fangen mit Kurzkontakt ist immer erlaubt!

Zusatzregel: Ihr müsst mindestens zweimal spielen.



Unser Fazit: So versuchen wir, unser eigenes Feld abzudecken:

Markiert in eurem Teamordner, welche Bereiche von welcher Position abgedeckt werden.

Name

Datum

Thema

Teameinschätzungsbogen

Wie schätze ich mich in meinem Team ein?

1. Zeige am Beispiel unserer Volleyballeinheit, wie du dich in dein Team in Bezug auf das Volleyballspiel und in Bezug auf den Teamprozess einbringen konntest.
2. Wie würdest du vor diesem Hintergrund deinen Beitrag zum Team auf einer Punkteskala von 1–6 (6 = die höchste Punktzahl) bewerten?

Begründe deine Einschätzung.

Teamname

Datum

Thema

Wie schätzt ihr euer Team ein?

1. Beschreibt euren Teamprozess anhand eures Teamreflexionsbogens.
Verwendet hierfür konkrete Beispiele.

2. Gebt anhand eures letzten Eintrags im Teamreflexionsbogen eine Einschätzung über den heutigen Stand eures Teamprozesses ab.

3. Wie würdet ihr euer Team auf einer Punkteskala von 1 – 6 (6 = die höchste Punktzahl) bewerten? Bitte begründet eure Antwort!
Eure Bewertungskriterien sind euer Teamprozess und der heutige Stand eurer Arbeit im Team.
