

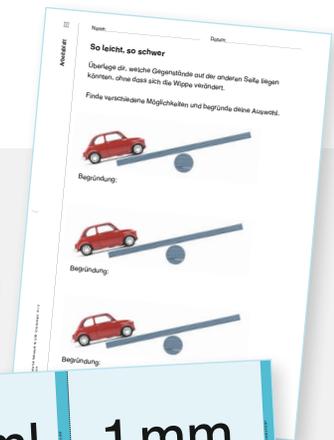
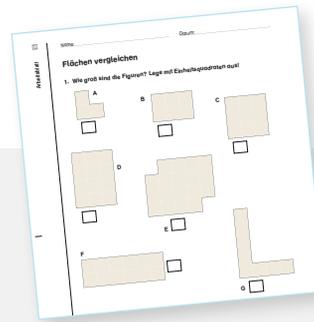


Zum Download:
26 Arbeitsblätter und Kopiervorlagen

Alle Arbeitsblätter und Materialien finden Sie **ab sofort nicht mehr auf der CD-ROM**, sondern zum Download in Ihrem persönlichen Kundenkonto auf der Webseite www.friedrich-verlag.de/anmelden.

1. Als registrierter Kunde können Sie sich **links** einloggen. Für ein neues Kundenkonto wählen Sie bitte **rechts** die Registrierung.
2. In Ihrem Benutzerkonto finden Sie im Reiter „Digitale Inhalte“ eine Zip-Datei zum Download.

Abonnenten finden die komplette Ausgabe inkl. Arbeitsblätter und Materialien auch in der digitalen Ausgabe unter www.grundschule-mathematik.de/digital.



100 ml

1 mm

50 g



Im Abo enthalten:
Grundschule Mathematik digital

So erhalten Sie Zugang zur digitalen Ausgabe:
www.friedrich-verlag.de/digital

Nr. 69 | 2021

Stützpunktvorstellungen

THEMA

Zur Sache

- 2 **Stützpunkte kennen, vorstellen und nutzen**
Von der Kenntnis der Größe einzelner Objekte zum Nutzen eines Netzes von Stützpunktvorstellungen
Silke Ruwisch

Lernvoraussetzungen

- 4 **„Mein Daumen ist ungefähr einen Zentimeter breit“**
Stützpunktvorstellungen entwickeln – Zahlvorstellungen ausbauen
Marcus Nührenböcker

Grundsätzliches

- 32 **Warum nicht Größenvorstellungen?**
Stützpunkte als Teil der Grundvorstellungen zu „Größen und Messen“
Silke Ruwisch

PRAXIS

Unterrichtsideen

- 8 **Meter messen ohne Maßband** 1-2
Vorstellungen von einem Meter aufbauen und zum Messen nutzen
Sara Jacobey
- 12 **„Ich sehe das im Kopf“** 2
Individuelle Vorstellungen von Längen aufbauen
Sabrina Roos
- 20 **Größer? Kleiner? Gleich?** 3-4
Durch (Aus-)Legen mit Mosaikplättchen Stützpunktvorstellungen entwickeln
Heike Schrameyer
- 24 **„Wir brauchen mehr Schichten“** 4
Quader mit Holzwürfeln füllen
Maike Willms

Liebe Leserin, lieber Leser,

Angaben wie 1 m, 1 km oder 500 g sind für Grundschul Kinder oft abstrakte Begriffe, unter denen sie sich nichts vorstellen können. Die Unterrichtsideen in diesem Heft wollen Ihnen Anregungen geben, wie Sie Größenangaben im Unterricht „mit Leben füllen“. Verfügen Schülerinnen und Schüler über Stützpunktvorstellungen, haben sie zu Größenangaben mentale Repräsentanten im Kopf: Eine Tür ist etwa 2 m hoch, eine Tafel 4 m breit, in einen großen Eimer Wasser passen 10 l. Wichtig ist aber auch, dass sie diese im Alltag abrufen und miteinander vergleichen können. Was wiegt mehr: ein Hühnerei oder ein Trinkpäckchen? Was ist länger: eine Bahn im Schwimmbad oder ein Fußballplatz?



Viel Freude beim Entdecken von neuen Stützpunktvorstellungen wünscht Ihnen

Julia Menz

Julia Menz
Redaktion „Grundschule Mathematik“

- 28 „Für 1 km brauchen wir etwa 15 Minuten“ 4-6
Stützpunktvorstellungen zu Längen durch konkrete
Messerfahrten aufbauen
Silke Pyroth

Leistung & Beurteilung

- 16 „Ich weiß das nur im Kopf, nicht in der Hand“ 3
Die Gewichtsvorstellungen der Kinder nutzbar machen
Sabrina Roos

MAGAZIN

- 36 **Eltern aktiv**
Vergleichen, messen, schätzen
Silke Ruwisch
- 37 **mathe spezial**
Halb voll oder halb leer?
Klaus-Ulrich Guder
- 38 **Von uns empfohlen**
Bücher, Spiele & mehr
- 40 **Autorinnen und Autoren / Impressum**

M MATERIAL

**Beschreibbares
Leporello
„Größenstrahl“ mit
Bildkarten zum
Aufhängen**

Weitere Bildkarten
zum Ausdrucken und
Hinzufügen finden sich
im Online-Material.

