

Liebe Leserin, lieber Leser,

Tablets, Spielkonsolen, Smartphones: Neue Medien sind aus dem Kinderalltag nicht mehr wegzudenken. Kinder gehen selbstverständlich damit um – vielleicht bereitwilliger und sicherer als wir Erwachsenen. Müssen dann diese Medien auch noch in der Schule, im Sachunterricht auftauchen? Ja – gerade weil Medien im Alltag der Kinder eine große Rolle spielen, können im Sachunterricht sowohl Nutzen als auch Risiken, Grenzen und „Tücken“ von Smartphone und Co. erfahren werden!

Medienkompetenz ist ein Bildungsziel des Sachunterrichts. Nach spannenden Lernaufgaben, wie dem Erstellen und Verändern von Fotos und anschließenden Diskussionen über die Begriffe „wirklich“ und „verändern/manipulieren“, werden die Kinder einen anderen Blick auf das werfen können, was ihnen in Print- und Digitalmedien an (Bild-)Informationen begegnet.

Ambivalent mag unsere Einstellung zur Nutzung digitaler Medien (z. B. Tablets) im Sachunterricht sein – die angebotenen Lernprogramme sind didaktisch auch nicht ausgereift. Das Tablet als Arbeitsmittel bietet jedoch einige Möglichkeiten: Fotomontagen, Hörspiele, kurze Spielfilme u. a. m. können damit einfach produziert werden. Digitale Medien kreativ einzusetzen, macht Spaß und fördert gleichzeitig eine kritische Medienrezeption. Ob und inwieweit im Unterricht auf die Risiken sozialer Netzwerke eingegangen wird, sollte davon abhängen, wie verbreitet deren Nutzung unter den Kindern ist. Führen Sie Gespräche mit den Kindern und deren Eltern – es lohnt sich!

Und wenn Sie dann in erstaunte, leuchtende Kinderaugen sehen können, die mithilfe einer begehbaren Pappkarton-Kamera ein auf dem Kopf stehendes Abbild des Schulhofs sehen konnten, werden Sie zustimmen: Der Gegenstand „Medien“ ist ein lohnenswertes und bildungswirksames Thema des Sachunterrichts.

In diesem Sinne wünsche ich Ihnen und den Kindern Ihrer Klasse ein kreatives, erkenntnisreiches und neues Lernen mit und über Medien.

## ► ZUM THEMA

BRUNHILD LANDWEHR

### 2 Aktives Lernen mit Medien

MORITZ BECKER

### 4 Soziale Netzwerke und Grundschule

MORITZ BECKER

### 6 Medienkompetenz und Elternarbeit

## ► ÜBERBLICK

### 8 „Medien“ im Unterricht

## ► UNTERRICHTSIDEEN KLASSE 1–4

CHRISTIAN BOROWSKI

### 9 „Wie funktioniert das Internet?“

BRUNHILD LANDWEHR/KARL WOLLMANN

### 12 Tablets im Sachunterricht?

LINDA HÖHN

### 17 Von der Camera obscura zur Digitalkamera

WOLF ENGELHARDT

### 25 „Das ist doch nur ein Bild!“

## ► PROJEKTE: MEDIEN UND SCHULE

### 32 Von Kamerakindern und reiselustigen Igeln

## ► DAS MATERIALPAKET

### 34 Auf einen Blick: Hinweise zum Einsatz der Materialien

## ► SERIE: SACHUNTERRICHT UND INKLUSION (TEIL 3)

CLAUDIA SCHOMAKER/DETLEF PECH

### 36 Zur Frage der Sachen in einem inklusiven Unterricht

## ► MAGAZIN

### 38 Büchermarkt

### 40 AutorInnen/Heftvorschau/Impressum

 = Material im Heft

 = Material im Materialpaket

Foto: CroMary/Shutterstock.com



## Im Überblick: Das Materialpaket

- CD-ROM: Materialien, Unterrichts- sowie Projektideen und weitere Informationen
- Bildkarten „Fotos im Wandel der Zeit“
- Infokarten „Kameras im Wandel der Zeit“

*Brunhild Landwehr*  
Brunhild Landwehr

Leserservice:

Tel.: 05 11/4 00 04-150; Fax: 05 11/4 00 04-170

E-Mail: [leserservice@friedrich-verlag.de](mailto:leserservice@friedrich-verlag.de)

Bestell. Nr. 17863, € 20,90