

Liebe Leserin, lieber Leser,

neben der Zeit ist es der Raum, der unser tägliches Denken maßgeblich beeinflusst. Wir schaffen, betreten und entdecken Räume.

Die Weite bzw. Begrenztheit von Räumen fasziniert auch Kinder. Sie denken über die Räume nach, die sie umgeben, sie orientieren sich in ihnen und gestalten diese oft spielerisch. Aber auch jene Räume, die von ihnen noch nie betreten wurden, regen zu Gedankengängen in diesen an.

Im Sachunterricht ist in der geografischen Perspektive der konzeptionelle Ort, in dem die Orientierung im Raum thematisiert wird. In dieser Ausgabe von „Grundschule Sachunterricht“ wird das anschaulich erläutert und auch gezeigt, wie dies anregend im Unterricht vermittelt werden kann.

Haben Sie sich schon einmal gefragt, warum Norden immer oben ist und Süden unten? Diese und weitere Fragen werden im Forscherheft gestellt. Die eigenen Bilder von der Erde und den uns umgebenden Räumen können somit erweitert werden.

Heute denkt man bei der Orientierung im Raum nicht nur an einen Globus oder eine Karte. GPS-Geräte und Satelliten gehören ebenso dazu. Dies können die Schülerinnen und Schüler auch konkret erfahren. Gehen Sie gemeinsam auf moderne Schatzsuche oder – wie es auch heißt – zum Geocaching.

Ein weiterer Schwerpunkt in dieser Ausgabe ist die Einführung und Umsetzung der Inklusion. Neben einem grundsätzlichen ersten Beitrag dazu zeigen wir auf, wie Kinder mit unterschiedlichem Förderbedarf gemeinsam lernen können. Eine eigene Stadt gemeinsam planen und bauen ist eine Möglichkeit; eine andere ist, sich Gedanken zu machen über unterschiedliche Möglichkeiten sich zu orientieren, sowohl in der eigenen Schule als auch im eigenen Ort. Worin bestehen die Grenzen, wo herrschen noch Begrenzungen im Raum vor?

Ich wünsche Ihnen und Ihrer Klasse spannende neue Sichtweisen auf die vielen Räume, in denen wir täglich leben und uns begegnen.

Eva Gläser
Eva Gläser

► ZUM THEMA

EVA GLÄSER



- 2** Räume im Sachunterricht wahrnehmen, erkunden und verändern

► ÜBERBLICK

- 4** Das Thema im Unterricht

► UNTERRICHTSIDEEN KLASSE 1–4

MARCO ADAMINA

- 5** Sich in Räumen orientieren  


► UNTERRICHTSIDEEN KLASSE 2–3

SOPHIE DECKER

- 13** Wie sich Blinde und Sehbehinderte orientieren  


► UNTERRICHTSIDEEN KLASSE 1–3

ANDREAS BRENNE

- 21** Die Stadt der Kinder 

► UNTERRICHTSIDEEN KLASSE 3–4

DANIELA SCHMEINCK

- 26** „Achtung! Muggle!“ Geocaching: Die moderne Schatzsuche mit GPS 

► DAS MATERIALPAKET

- 34** Auf einen Blick: Hinweise zum Einsatz der Materialien

► SERIE: SACHUNTERRICHT UND INKLUSION (TEIL 1)

CLAUDIA SCHOMAKER/DETLEF PECH

- 36** Von einer guten Idee zum konkreten Unterricht

► MAGAZIN

- 38** Büchermarkt
40 AutorInnen/Heftvorschau/Impressum

 = Material im Heft

 = Material im Materialpaket

Foto: SerrNovik/Fotolia.com



IM ÜBERBLICK: DAS MATERIALPAKET

- Forscherheft „Bilder und Vorstellungen zur Erde“
- Bastelvorlage „Tennisball-Globus“
- Curriculum „Sich in Räumen orientieren und dazu Orientierungsmittel nutzen“
- Kartei zur Seh-Sinnesschulung
- Bastelanleitung „Blindenbrille“

Leserservice:

Tel.: 05 11/4 00 04-150; Fax: 05 11/4 00 04-170

E-Mail: leserservice@friedrich-verlag.de

Bestell. Nr. 17861, € 20,90