

Liebe Leserin, lieber Leser,

der Klimawandel ist ohne Zweifel eine äußerst komplexe Thematik – nicht nur für Kinder. Meldungen über bedrohte Tiere, anhaltende Dürre oder heftige Stürme häufen sich in den Medien. Daher verwundert es nicht, dass fast jedes zweite Grundschulkind in der 1. WORD VISION Kinderstudie angab, Angst vor Umweltverschmutzung zu haben. Doch kann jeder Wetterumschwung auf den Klimawandel zurückgeführt werden? Und welche Möglichkeiten hat der Einzelne, umweltgerecht zu handeln?

Insbesondere im Grundschulbereich gilt es zentrale Themen herauszuarbeiten, damit Kinder grundlegende Zusammenhänge verstehen und somit Sachkompetenz erwerben können. Nur so kann der Sachunterricht vorhandenen Kinderängsten konstruktiv begegnen. Grundlegende Begriffe wie *Wetter* und *Klima* können von Kindern handlungsorientiert erarbeitet und somit in ihrer Differenz erfahrbar werden. Methoden wie Experimente, Erkundungen und eigene Recherchen haben für die Lernprozesse eine zentrale Funktion. Auch die zurzeit diskutierten möglichen Ursachen gilt es kindgerecht zu hinterfragen: *Welche Bedeutung hat der Mensch, das eigene Handeln?* Die Kontroversen, die hierzu in der Wissenschaft diskutiert werden, sollten auch Kinder erfahren. Denn naturwissenschaftliche Grundbildung, scientific literacy, will nicht nur Sach- und Methodenkompetenz vermitteln. Auch die Grenzen der Wissenschaft und die Verknüpfung mit gesellschaftlichen Fragen sind von Bedeutung. Ebenso sollten sich die Kinder über mögliche Folgen des Klimawandels informieren können. Daran anschließend darf das Aufzeigen von eigenem umweltgerechten Handeln nicht fehlen. Die vorgeschlagenen Möglichkeiten sind bewusst mit dem alltäglichen schulischen Leben verknüpft. Denn ein gemeinsames Ziel von Lehrenden und Lernenden könnte auch eine umweltgerechte Schule sein.

Interessante Erkundungen und anregende Diskussionen zum Thema „Klima im Wandel“ wünscht Ihnen und Ihrer Klasse

Eva Gläser
Eva Gläser

► ZUM THEMA

HENNING UNGLAUBE

2 Klima im Wandel

► ÜBERBLICK

7 „Klima im Wandel“ im Unterricht

► UNTERRICHTSIDEEN KLASSE 3–4

HENNING UNGLAUBE

8 Wetter oder Klima?

HENNING UNGLAUBE

14 Der Klimawandel und seine Folgen

HENNING UNGLAUBE

19 Der Klimawandel und seine Ursachen

► METHODEN KLASSE 3–4

EVA GLÄSER

26 Diskussionen führen im Sachunterricht

► UNTERRICHTSIDEEN KLASSE 3–4

HENNING UNGLAUBE

28 Zeit zum Handeln: Klimaschutz jetzt!

► BESONDERE MATERIALIEN

JANINA LUX, LYDIA MURMANN, DETLEF PECH, CLAUDIA SCHOMAKER, PHILIPP SPITTA UND THORSTEN WAGNER

34 Lernlandschaft Sachunterricht: Wetter und Klima

► AUS DER PRAXIS FÜR DIE PRAXIS

SABINE BREUST

36 „Meisen-TV“: ein Beitrag zur Umweltbildung

► MAGAZIN

38 Büchermarkt und Infos

40 Impressum, AutorInnen

 = Material im Heft

 = Material im Materialpaket

MATERIALPAKET

■ DIN-A2-Plakat „Wetter und Klima“

zum Einstieg in den Unterricht und zur Strukturierung des Lernens

■ Aufgabenbibliothek „Klimawandel“

8 Seiten, DIN A4, mit Aufgaben u. a. zur Erderwärmung und möglichen Folgen, zum Treibhauseffekt und zum Wetter in 100 Jahren

■ 8 Lexikon-Karten, DIN A5

zum Nachschlagen von Begriffen wie Atmosphäre, Gletscher, Wirbelsturm, Kohlenstoffdioxid, Treibhauseffekt und Pole

■ 8 Umgangsweisen-Karten, DIN A5

zum Nachdenken über Methoden, die für die Arbeit am Thema hilfreich sind (z. B. Beobachten, Vermuten, Diskutieren)

■ 1 Logbuch DIN A4, 8 Seiten

zum Kopieren, mit zusätzlichen Informationen sowie Platz zur Planung des Lernens und zum Dokumentieren der Lernergebnisse

■ 1 Folie DIN A4

mit einer einfachen Darstellung der Klimazonen

