

## Editorial

Der Begriff BNE (Bildung für nachhaltige Entwicklung) wurde auf der UN-Umweltkonferenz von Rio de Janeiro im Jahr 1992 geprägt und bezeichnet eine Bildung, die Menschen befähigt, die Zukunft in einer globalisierten Welt aktiv, eigenverantwortlich und verantwortungsbewusst zu gestalten. Während der „Weltdekade für nachhaltige Entwicklung“ 2005–2014 sowie mit dem ab 2015 gültigen Weltaktionsprogramm (WAP) hat BNE in die Schulgesetze der Bundesländer und in die Lehrpläne Einzug gehalten. Allerdings mangelt es an Konzepten und Materialien für den Geschichtsunterricht. Die Unterrichtsvorschläge auf den Bildungsservern der Bundesländer zielen meist auf inter- und transdisziplinäres sowie handlungsorientiertes Lernen und berücksichtigen nur selten die historische Perspektive. Die Fachdisziplin der Umweltgeschichte stellt Ergebnisse zur Verfügung, die auch die Bereiche des Ökonomischen, Sozialen und Politischen im Verhältnis zwischen Mensch und Umwelt berücksichtigen und damit den Entwicklungsdimensionen von BNE gerecht werden. Solche Ergebnisse werden in den Unterrichtsvorschlägen dieses Heftes berücksichtigt. Wir hoffen, dass diese dazu beitragen, das Thema „Nachhaltigkeit“ im Geschichtsunterricht so zu thematisieren, dass die Einsichten aus der Geschichte auch zur differenzierten Bewertung gegenwärtiger Fragen des Verhältnisses zwischen Mensch und Umwelt beitragen.

*Franziska Conrad*

Im Abo enthalten:  
**Geschichte lernen  
digital**

So erhalten Sie Zugang  
zur digitalen Ausgabe:  
[www.friedrich-verlag.de/  
digital/](http://www.friedrich-verlag.de/digital/)

## Basisartikel

Franziska Conrad

### „Nachhaltigkeit“ als Thema des Geschichtsunterrichts

Ein Beitrag zur Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) ..... 2

Indre Döpcke

### Der „Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung“

Anregungen für BNE im Geschichtsunterricht? ..... 10

## Unterricht

Martin Cremer

### Der Bau von Aquädukten in Rom zur Zeit des Augustus

Ein gutes Beispiel nachhaltiger Wasserversorgung? ..... Sek. II 12

Karl Bachsleitner

### „Der ganze Streit kommt von den Bergwerken her“

Der Konflikt um das Berg- und Hüttenwesen in der Frühen Neuzeit ..... Sek. I 18

Miriam Grabarits/Detlev Mares/Thomas Mayer

### Alexander von Humboldt

Warum sinkt der Wasserspiegel des Valenciasees? Ein Mystery ..... Sek. I 25

Vorvater von Fridays for Future? ..... Sek. II 25

Stefanie Neidhardt

### Kolonie oder zoologischer Garten?

Deutscher Imperialismus zwischen Jagd und Umweltschutz am Beispiel von Ngorongoro ..... Sek. II 34

Marco Blöcher

### „Aus tausend Schloten steigt ein dicker Rauch“

Mensch und Umwelt im Ruhrgebiet des frühen 20. Jahrhunderts ..... Sek. II 42

Franziska Conrad/Regina Göschl

### Für eine ökologische, soziale und demokratische Gesellschaft –

Die Umweltbewegung in der BRD und DDR ..... Sek. I 50

## Forum

Karl Bachsleitner

### Der Begriff der Nachhaltigkeit – 1713 und 1992

Entspricht der moderne Begriff noch dem ursprünglichen? ..... 56

Florian Hellberg/Annette Leiderer

### Die Industrialisierung des Tieres

Werbeannoncen für eine Schlachtpistole im Kaiserreich ..... 58

Christiane Grüner

### Das große Ganze im Blick

Jugendliteratur zu den Themen Gleichberechtigung, Kolonialismus und Klimawandel ..... 60

Christiane Grüner

### Es heißt jetzt Indonesien

Unterrichtstipp ..... 62

Impressum/Autorinnen und Autoren/Vorschau ..... 63



Alle Downloads zu dieser Ausgabe

Bitte geben Sie den Code XXXXXXXXXX in das Suchfenster auf [www.friedrich-verlag.de](http://www.friedrich-verlag.de) ein, um alle Downloads (Arbeitsblätter & Zusatzmaterial) dieser Ausgabe herunterzuladen.