

EDITORIAL

Liebe Leserin, lieber Leser,

„Textiles erfahren“ als Titel für eine neue Ausgabe von „Grundschule Sachunterricht“?

Keine Angst: Wir funktionieren den Sachunterricht im neuen Jahr nicht zum Textilunterricht um!

Dennoch: Wer sich mit textilen Erfahrungsfeldern schon einmal näher beschäftigt hat, wird die reichen Möglichkeiten für das Lernen im Sachunterricht nicht missen wollen.

Themen wie „Wohnen“, „Transport“ und „Kleidung“ sind dem Sachunterricht ureigen. Und um diese Themen wird es auch in dieser ersten Ausgabe des neuen Jahres gehen: Nur wählen wir bewusst einen Zugang über das ästhetische Lernen und damit einen fächerübergreifenden Ansatz.

Indem die Kinder Ihrer Klasse mittels einfacher textiler Techniken fantasievolle Objekte gestalten, z. B. eine textile Liegewiese, werden ihnen zugleich kulturhistorische Perspektiven eröffnet, die die – für die Kinder persönlich bedeutsame – Sache, hier das Bett, in einem vielschichtigen Licht erscheinen lassen. So können die Kinder zu diesem Thema neben der ästhetischen Praxis vielen Fragen nachgehen und dazu forschen: Seit wann gibt es überhaupt Betten und Bettzeug? Wie sahen die Betten früher aus? Wurden Kissen schon immer mit Federn gefüllt? Wie schlafen die Menschen in anderen Ländern? ...

Textile Techniken und Produkte sind – kulturgeschichtlich gesehen – Meilensteine in der Entwicklung der Menschheit. Denken Sie nur an die Erfindung der mechanischen Webstühle: Damit nahm die Industrialisierung ihren Anfang! Auch unser Alltag wird von Textilien bestimmt. Dennoch führen Vorhaben zu textilen Themen in der Grundschule ein Schattendasein oder werden auf Bastelarbeiten reduziert.

Dass es auch anders geht, dass Kinder von einer (textilen) Sache auch ganzheitlich – sach- wie subjektorientiert – infiziert werden können – dies wollen wir mit den Unterrichtsideen und Materialien zu dieser Ausgabe anregen. Dafür wünsche ich Ihnen gutes Gelingen und ein erfolgreiches Jahr dazu.

Petra Druschky
Petra Druschky

INHALT

► ZUM THEMA

IRIS KOLHOFF-KAHL



- 2** Liegen, etwas transportieren, sich schützen, ...

► ÜBERBLICK

- 6** „Textiles erfahren“ im Unterricht



► UNTERRICHTSIDEEN KLASSE 1-3

IRIS KOLHOFF-KAHL/PETRA DRUSCHKY

- 7** Wie man sich bettet, so schläft man  

► UNTERRICHTSIDEEN KLASSE 3-4

IRIS KOLHOFF-KAHL

- 16** Mobile Behausungen und andere textile Transportmittel  

Mit Beilage:
„Kinder und Katastrophen“!

IRIS KOLHOFF-KAHL

- 22** Sich vor Gefahr schützen  

► ZUR SACHE

IRIS KOLHOFF-KAHL

- 26** Wohntextilien, Kleidung, textiles Spielzeug ... Textilien in den Erfahrungen von Kindern

► MAGAZIN

- 30** Büchermarkt und Infos
32 Impressum, Autorinnen

 = Material im Heft

 = Material im Materialpaket

MATERIALPAKET

- **Textiltechnische Werkstatt „Textilien gestalten“ (Kartei in DIN A5 und Farbe, 16 Karten)**

zur Einführung in einfache textile Techniken und zur Gestaltung von textilen Projekten



- **3 Lesehefte: „Große Wäsche“, „Taschen, Beutel, Bags, ...“, „Wie man sich bettet, so schläft man“ (DIN A5, jeweils 8 Seiten),**

die den Kindern in Wort und Bild zu den drei ausgewählten Themen interessante Informationen im Vergleich von heute und früher bieten



- **Anziehpuppen „Durch's Jahr“ (3 Poster, DIN A4, in Farbe)**

zum Ausschneiden und zur spielerischen Auseinandersetzung mit wetter- und jahreszeitengerechter Kleidung

