



Audio-CD **Rechengeschichten zum Hören**

Mit acht Rechengeschichten für das erste und zweite Schuljahr. Das Hören von Rechengeschichten ermöglicht auch Kindern, die sich mit dem Lesen noch schwer tun, Rechengeschichten zu bearbeiten.

Folie **Ein Besuch im Zoo**

Zu Aktivitäten im Zoo sind jeweils die Preise in Kommaschreibweise angegeben. Das Bild gibt Anregungen für das Schreiben von Rechengeschichten zum Thema „Wie viel kostet ein Zoobesuch?“



40 Seiten extra

Die CD-ROM enthält 13 Arbeitsblätter, 7 Blankovorlagen und eine Aufgabenkartei. Darüber hinaus: einen Bastelbogen für eine Mathe-Brille, ein Titelblatt für eine Rechengeschichten-Sammlung, 4 Beurteilungsbögen und Lösungen.

UNTERRICHTSIDEEN

Bettina Spiegel

8 **Erstklässler erzählen Rechengeschichten**

Schon zu Beginn des ersten Schuljahrs erzählen Kinder mit Freude Rechengeschichten und entdecken bereits verschiedene Merkmale von Rechengeschichten. Zu ihren Geschichten finden sie unterschiedliche Lösungen.

Kathrin Cottmann

12 **Rechengeschichten hören**



Um den Kindern den Zugang zu Rechengeschichten zu erleichtern, kann man Rechengeschichten auf Band sprechen und gemeinsam anhören.

Stephanie Schuler

14 **Kinder vervollständigen Rechengeschichten**



Lückentexte, die eine sprachliche und eine mathematische Struktur vorgeben, können Kinder auf ihrem Weg zu eigenen Rechengeschichten unterstützen.

UNTERRICHTSIDEEN

Christine Rütten

28 **Was ist eigentlich eine gute Rechengeschichte?**



Anhand von Rechengeschichten der Klasse zum Thema „Wie viel kostet ein Zoobesuch?“ entwickeln Kinder selbst Kriterien für gute Rechengeschichten. Die Kriterien sind sodann Grundlage für das weitere Formulieren und Beurteilen von Rechengeschichten.

Arbeitsmaterialien im Materialpaket auf der CD-ROM

AUF EINEN BLICK

44 **Hinweise zum Materialpaket**

SACHRECHNEN: Rechengeschichten

1-2

Kathrin Cottmann

18 Fortsetzung folgt ...

Kinder spinnen gern Geschichten weiter. Dies kann man sich auch im Unterricht zunutze machen und angefangene Rechengeschichten fortsetzen lassen.

Uta Häsel-Weide

20 Unsere Klasse durch die Mathe-Brille betrachtet



Kinder sind begeistert, wenn sie in Geschichten selbst vorkommen. Rechengeschichten zur eigenen Klasse zu erfinden und zu bearbeiten spricht Kinder in besonderer Weise an. Am Ende steht ein „Klassenbuch“ der ganz eigenen Art.

3-6

Sabine Kaufmann

32 Üben von Teilfähigkeiten



Das Bearbeiten von Rechengeschichten ist eine anspruchsvolle Tätigkeit, bei der nacheinander eine Reihe von Arbeitsschritten durchlaufen werden muss. Da jeder einzelne Schritt Schwierigkeiten bereiten kann, ist es sinnvoll, diese Teilfähigkeiten isoliert zu üben.

ZUR SACHE

Lilo Verboom

4 Eine spannende Geschichte?

Hinter vielen „Rechengeschichten“ in Schulbüchern und auf Arbeitsblättern verbergen sich nur die altbekannten eingekleideten Textaufgaben, die mit der Lebenswelt der Kinder nichts zu tun haben.

LERNVORAUSSETZUNGEN

Renate Rasch

24 Operationsverständnis beim Bearbeiten von Rechengeschichten

Wie Kinder Rechengeschichten bearbeiten, ist immer auch abhängig vom Niveau ihres Operationsverständnisses. Umgekehrt kann mit Rechengeschichten gezielt am Operationsverständnis gearbeitet werden.

LEISTUNG & BEURTEILUNG

Insa Hubben & Maren Laferi

36 Rechengeschichten – schreiben, bearbeiten, rückmelden, bewerten



Kinder können die Leistungen ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler detailliert wahrnehmen, rückmelden und bewerten. Dies ermöglicht ihnen zugleich eine bessere Einschätzung der eigenen Leistungen und macht die Bewertung der Lehrkraft transparenter.

GRUNDSÄTZLICHES

Lilo Verboom

42 Die Welt mit mathematischen Augen sehen

Um beim Bearbeiten von Rechengeschichten erfolgreich zu sein, müssen Kinder den mathematischen Gehalt einer Situation erkennen können.

MATHE SPEZIAL

45 Röhrenaufgaben

Herausfordernde Aufgaben für Lehrerinnen und Lehrer.

MAGAZIN

46 Bücher, Spiele & mehr

48 Vor- und Rückschau, AutorInnen, Impressum