



### Belege für Vermutungen finden

#### Belege in Bildern suchen

**AB1: Deute die Fotos: Wie stehen diese beiden zueinander?**

s. 1-4

**AB2: Welche Geschichte erzählen dir die Bilder?**

s. 1-4

#### Belege in einem Text markieren

**AB3: Er liebt mich – er liebt mich nicht?**

### DIFFERENZIERUNG

#### Für beide Niveaustufen

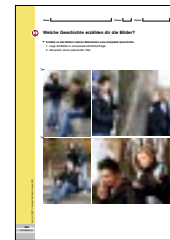
Die Schüler überlegen anhand von Fotos von einem Mädchen und einem Jungen in vier verschiedenen Situationen, in welcher Beziehung die beiden zueinander stehen.

#### Für beide Niveaustufen

Die Schüler bringen die Bilder entsprechend ihrer Überlegungen zur Beziehung des Paares in eine Reihenfolge und fassen ihre Deutung in einer Erzählung zusammen.

#### Für beide Niveaustufen

Die Schüler lesen die E-Mail von Franz Philipp an seine Mitschülerin Wilma. Sie sammeln Textbelege und überlegen, ob Franz Philipp in Wilma verliebt ist oder nicht.



### Belege sammeln und deuten

**AB4: Was bedeuten Franz Philipps Sätze?**

Lösung

Lösung

#### Niveaustufe 1

Die Schüler deuten aus der Perspektive von entweder Wilmas Freund Willy oder ihrer Freundin Wendy jeden der gesammelten Belege schriftlich.

#### Niveaustufe 2

Die Schüler deuten je nach gewählter Perspektive die Fundstellen, markieren direkte und indirekte Belege und ergänzen die Termini für sprachliche Mittel.

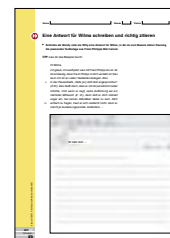


### Schlussfolgern und belegen

**AB5: Eine Antwort für Wilma schreiben und richtig zitieren**

#### Für beide Niveaustufen

Die Schüler verfassen für Wilma eine E-Mail, die die Frage nach Franz Philipps Verliebtheit beantwortet.



## Karteikarten

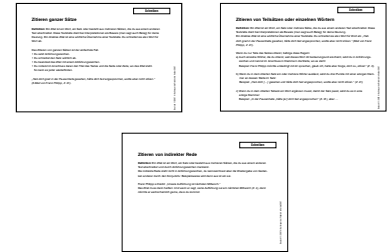
Zitieren ganzer Sätze

Zitieren von indirekter Rede

Zitieren von Teilsätzen oder einzelnen Wörtern

### Für beide Niveaustufen

Die Karteikarten enthalten Definitionen, Anleitungen und Beispiele zum formal korrekten Zitieren.



## Üben: Ein Gedicht deuten

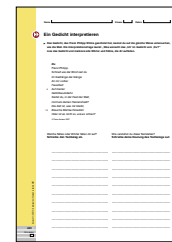
AB 6: Ein Gedicht interpretieren

### Niveaustufe 1

Schüler interpretieren ein Liebesgedicht entsprechend des gelernten Dreischritts *Vermutungen anstellen – Deutungshypothese formulieren – Belege finden*.

### Niveaustufe 2

Die Schüler benennen zusätzlich die im Gedicht verwendeten sprachlichen Mittel.



## MULTIMEDIA-CD: FLIRTS DEUTEN

1 Junges Paar\_1 © Shotshop Bildagentur GbR

2 Junges Paar\_2 © Shotshop Bildagentur GbR

3 Junges Paar\_3 © Shotshop Bildagentur GbR

4 Junges Paar\_4 © Shotshop Bildagentur GbR



## Fotos deuten 1–4

### Streithähne, Freunde oder Liebespaar?

Die Fotos einer alltäglichen Begegnung zweier Jugendlicher laden zum Interpretieren geradezu ein und zeigen den Schülern, dass sie im Alltag unentwegt deuten: Schauen die beiden sich an? Wie ist ihre Körperhaltung? Gibt es Streit zwischen Ihnen (**Foto 1**)?

Ist das Mädchen vom Anwesenden oder vom Anrufer genervt (**Foto 2**)? Und handelt es sich überhaupt um einen Anrufer? Oder ist nur der Kinofilm ausverkauft, für den der Junge Karten bestellen wollte?

Liegt da etwa Skepsis im Blick des Jungen (**Foto 3**)? Beschwichtigt das Mädchen ihn gerade oder hat sie ihn just in diesem Moment auf dem Schulhof entdeckt und spricht ihn gerade an?

Kennen die beiden sich oder lernen sie sich gerade kennen (**Foto 4**)? Und in welcher Reihenfolge ergeben die Bilder für den Betrachter eine Geschichte? Jede Vermutung wird durch sichtbare Details belegt – ein Vortraining für die Textinterpretation. Und eine Sensibilisierung für das nachfolgende inhaltliche Thema – „Verliebt oder nicht?“