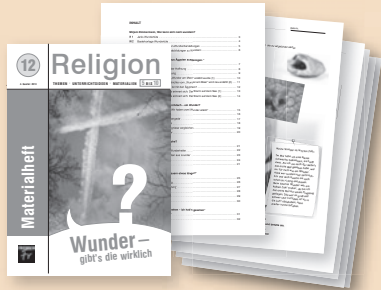


MATERIAL



Materialheft mit Kopiervorlagen
CD-ROM mit Kunstbildern zu Wundern
2 Folien



ZUM THEMA



1 Sich über Wunder wundern?

MIRJAM ZIMMERMANN · HARTMUT LENHARD
Einleitung zum Heftthema

4 Faszination: Wundererzählungen Von exegetischen Zähmungsversuchen und dem didaktischen Potenzial der Texte

RUBEN ZIMMERMANN
Neutestamentliche Wundererzählungen behaupten Unglaubliches, sie sind ein Stachel im Fleisch der geliebten Ordnung und schwingen sich zum Erzählen von Gegenwelten auf. Und dies, so Ruben Zimmermann, mache gerade ihren didaktischen Reiz aus.

PRAXIS



KLASSENSTUFE 5/6

8 Wer kann sich noch wundern? Wundertüten füllen und leeren im Religionsunterricht

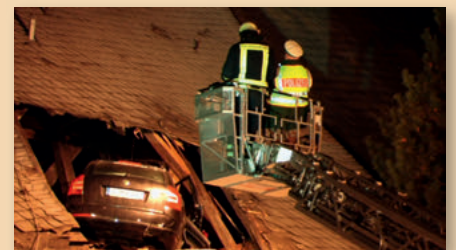
MIRJAM ZIMMERMANN
Die Schülerinnen und Schüler nehmen Wundertüten zum Ausgangspunkt, das Phänomen Wunder in der Gegenwart und der Bibel wahrzunehmen und zu deuten. In Form des Befüllens einer eigenen Wundertüte wird ein persönlicher Zugang versucht, Wunder heute gestaltend aufzugreifen, darzustellen und darüber ins Gespräch zu kommen.



KLASSENSTUFE 5/6

12 „Auch ich bin aus Ägypten ausgezogen.“ Biblische Wundererzählungen als erinnerte Rettungs- und Hoffnungsgeschichten

HARTMUT LENHARD
Die Unterrichtsreihe knüpft an eine Alltagsmeldung über einen fast tödlichen Unfall an, führt exemplarisch in zwei zentrale Wundergeschichten der Bibel ein und zeigt deren spezifischen Charakter als Rettungsgeschichten auf.



KLASSENSTUFE 7/8

17 Auto landet im Kirhdach – ein Wunder? Über Deutungen von Wundern nachdenken

OLIVER ARNHOLD
Diese Unterrichtsreihe nimmt die Berichterstattung zu einem außergewöhnlichen Unfall zum Anlass: Davon ausgehend, werden grundlegende Kompetenzen der Deutung und des Verständnisses von Wundern erworben und dabei der Blick auf eine veränderte Sichtweise von Realität, wie sie bei der christlichen Deutung von Wundern geschieht, eröffnet.



Titelfoto:
Claudia/andrt/Photocase.com

Religion

5 BIS 10

10 DINGE



31 10 Dinge, die du noch nicht weißt über ... Wunder

HARTMUT LENHARD

Eine Rechercheübung und/oder Vorlage für ein Klassenquiz zum Thema „Wunder“.

BLICK ÜBER DEN TELLERRAND



32 Kann sich ein Wissenschaftler in der heutigen Zeit noch wundern?

JENS HAUSLAGE · RALF ANKEN

Das Sich-Wundern ist grundlegend für einen Wissenschaftler. Denn ohne Fragen zu stellen, werden diese auch nicht mehr den Drang haben, sich hinter das Wunder zu begeben, es aufzudecken und zu verstehen, wie es sie zum Wundern gebracht hat.

MAGAZIN

34
Filmtipps/Lösungen zur Rubrik „10 Dinge“

36
Buchempfehlungen

38
Fachliteratur

40
Impressum
Autorinnen/Autoren
Vorschau

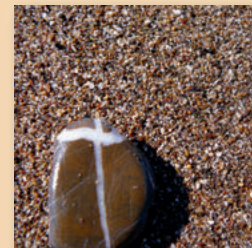


KLASSENSTUFE 7/8

20 Reine Glaubenssache? Wundersame Heilung

ANNIKE REISS

Die Unterrichtseinheit nimmt die neutestamentliche Heilungsgeschichte Johannes 5,1–9a zum Ausgangspunkt. Ausgehend davon, befassen sich die Schüler und Schülerinnen mit dem menschlichen Grundbedürfnis nach Heilung sowie potenziellen Handlungsmöglichkeiten im Falle einer (schweren) Krankheit.



KLASSENSTUFE 9/10

KLASSENSTUFE 9/10

23 „Wunder dauern etwas länger!“ Theologisieren mit Jugendlichen zum Thema „Wunder“

MIRJAM ZIMMERMANN

In Auseinandersetzung mit Möglichkeiten der Wunderdeutung schulen die Jugendlichen im Rahmen theologischer Gespräche ihre Urteils- und Dialogfähigkeit, die sie in einer angeleiteten Diskussion erproben.

26 „Wunder geschehen – ich hab's gesehen“ Eine Wundersammlung planen und durchführen

HARTMUT LENHARD

Das hier vorgestellte Projekt ist interdisziplinär angelegt und geht in unterschiedlichen Themenbereichen dem Phänomen „Wunder“ nach. Ziel ist es, die vielfältigen Facetten des „Wunders“ zu erschließen und in einer Ausstellung der Schulgemeinschaft und ggf. einem größeren Publikum vorzustellen.