

4

Warum ist immer alles so ungerecht?

4. Quartal 2011

MATERIAL

Folien:
Ist das gerecht?
Menschen im Leid

Materialheft mit Kopiervorlagen
zu den Unterrichtsbeiträgen

Freiarbeitskartei
zum Thema „Gerechtigkeit/
Ungerechtigkeit“



ZUM THEMA



1_ Mit Ungerechtigkeiten umgehen lernen

GUDRUN NEEBE/MATTHIAS HAHN
Einleitung zum Heftthema mit einem kommentierten Bild

4_ Warum ist immer alles so ungerecht?

In biblischen Texten nach Orientierung suchen

FRAUKE BÜCHNER
Hinter dem negativen Imponiergehabe von Jugendlichen liegt oft (auch) die Sehnsucht nach Gerechtigkeit, die sie selbst auf positive Weise nicht herstellen können. Lässt sich Gerechtigkeit an biblischen Texten lernen?

PRAXIS



KLASSENSTUFE 5/6

8_ Gerechtigkeit und Güte als Geschwister

Eigene Erfahrungen mit biblischen Dilemma-Geschichten vergleichen

STEFANIE PFISTER
Über biblische (Un-)Gerechtigkeitstexte und sogenannte biblische Dilemmata werden Möglichkeiten zum Umgang mit Ungerechtigkeiten aufgezeigt, wie zum Beispiel Perspektivübernahme, Empathie, Güte und Vergebung.



KLASSENSTUFE 5/6

14_ Frühstück dich schlau! Oder: Wie schmeckt Gerechtigkeit?

Für Auswahlkriterien beim Einkauf von Lebensmitteln sensibilisieren

GUDRUN NEEBE
Über eine „Verkostung“ und den Vergleich von ausgewählten Lebensmitteln entwickeln die Schülerinnen und Schüler ein Bewusstsein für „fairen Handel“ und entsprechende Produkte, die auch für den eigenen Einkauf von Bedeutung sind oder werden können.



KLASSENSTUFE 7/8

18_ Verlieren lernen – geht das?

Von eigenen Erfahrungen zu den Jakobserzählungen der Bibel

ANNETTE VON BIELA
Kein Mensch will verlieren lernen, denn eine Niederlage wird oft als „ungerecht“ empfunden. Der Umgang mit solchen Situationen kann zum Thema gemacht und erprobt werden ...

10 DINGE

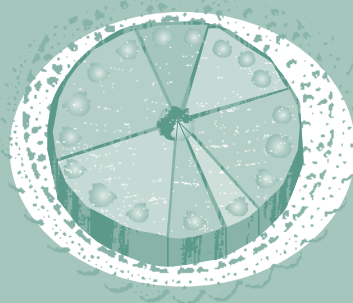


39_ 10 Dinge, die du noch nicht weißt über ... Gerechtigkeit

GUDRUN NEBE

Eine Rechercheübung und/oder Vorlage für ein Klassen-Quiz zum Thema „Gerechtigkeit/Ungerechtigkeit“

BLICK ÜBER DEN TELLERRAND



40_ Gerechtigkeit als Thema im Ethikunterricht

Lehr-Lern-Arrangements für die Entwicklung von Moralkompetenz bereitstellen

PETRA LENZ

Unterricht muss Lernsituationen anbieten, in denen die Schülerinnen und Schüler – ausgehend von ihren individuell entwickelten Kompetenzniveaus – ihre eigene Moralkompetenz weiterentwickeln können.

MAGAZIN

42_ Praxistipp/Lösungen zur Rubrik „10 Dinge“

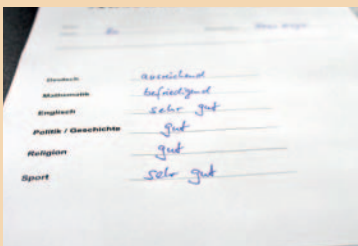
43_ Linktipps

44_ Filmtipps

45_ Fachliteratur

46_ Jugendbücher

48_ Impressum
 Autorinnen/Autoren
 Vorschau



KLASSENSTUFE 7/8

22_ Ohne Fleiß keinen Preis? Den Zusammenhang von Leistung und Gerechtigkeit aus christlicher Perspektive betrachten

GUDRUN NEEBE/INSA MEYER-ROHRSCHEIDER
 Sowohl in biblischen Traditionen als auch in gesellschaftlichen Zusammenhängen finden zwei unterschiedliche Gerechtigkeitsmaßstäbe Anwendung: „jedem das, was er braucht“ und „jedem das, was er sich verdient hat“. Was zählt denn nun?



KLASSENSTUFE 9/10

28_ „Hiob reloaded“ – nach Gerechtigkeit fragen Schülerinnen und Schüler schreiben moderne Hiob-Erzählungen

MIRJAM ZIMMERMANN

Im Zuge der Auseinandersetzung mit der Frage, warum es ungerechtes Leid in der Welt gibt, setzen sich die Schülerinnen und Schüler – zum Beispiel für eine Lesung in der Passionszeit – auf individuell-kreative Weise mit „Hiob-Schicksalen“ auseinander.



KLASSENSTUFE 9/10

34_ Gerechtigkeit braucht Empörung Die eigene Lebensplanung mit Fragen nach individueller Verantwortung verknüpfen

ANDREAS ZIEMER

Unter Bezug auf die eigene Lebensgestaltung in Kombination mit globalen Anforderungen werden vor dem Hintergrund von Apokalypsen und Utopien auch die Dimensionen von sozialer Gerechtigkeit und Menschlichkeit reflektiert.