

Historisches Lernen im Fächerverbund

Herausgeber dieser Ausgabe: Dirk Witt und Mike Zergiebel

Editorial

Historisches Lernen findet zunehmend nicht mehr nur im Geschichtsunterricht statt, sondern oft im Fächerverbund mit Geografie sowie Politik und Wirtschaft. Das liegt zum einen an der Integration der Schulformen in Stadtteil-, Gesamt- oder Gemeinschaftsschulen, in denen es meist einen gesellschaftswissenschaftlichen Lernbereich gibt, der ebendiese Fächer beinhaltet. Aber auch die Weiterentwicklung der Geschichtsdidaktik hin zu problemlösendem Denken oder forschend-entdeckendem Lernen bietet die Möglichkeit, komplexe Themen, die mit dem herkömmlichen Fächerkanon kaum zufriedenstellend erfasst werden können, umfassender vermitteln zu können.

So bietet dieses Heft Anregungen und exemplarische Unterrichtseinheiten, in denen historisches Lernen in Themen und Fragestellungen eingebunden ist, die schwerpunktmäßig den Bezugswissenschaften im Fächerverbund zugeordnet werden. Historische Fragestellungen auch durch die „Brille“ der einzelnen Fächer zu betrachten kann den multiperspektivischen Blick erweitern und zu vernetztem Denken anregen, vor allem für den Gegenwartsbezug historischer Erkenntnisse. Auch der Komplexität gesellschaftspolitischer Ereignisse und ihrer teilweise historischen Wurzeln lassen sich mit dem „Blick“ aus allen gesellschaftswissenschaftlichen Fächern so eher annähern und für Schülerinnen und Schüler verstehbar machen.

J. Zergiebel

Dirk Witt

Im Abo enthalten:

**Geschichte lernen
digital**

So erhalten Sie Zugang
zur digitalen Ausgabe:
[www.friedrich-verlag.de/
digital/](http://www.friedrich-verlag.de/digital/)

Basisartikel

Dirk Witt

Das Fach Gesellschaftswissenschaften

Vernetztes Denken lernen 2

Unterricht

Bettina Akermann-Inderbitzin/Peter Gautschi

Seidenstraße

Handel im Mittelalter und heute am Beispiel Kleidung Sek. I 10

Alexander Langanka

Heute backe ich Brot!

Zum Einsatz ökonomischer Experimente als handlungsorientierte
Unterrichtsmethode im historischen Anfangsunterricht Sek. I 17

Maik Wienecke

Das Smartphone –

ein Gewinn für die Kommunikation? Sek. I 24

Helene Mühlestein

Unterschiedliche Blickwinkel auf die Welt

Die Untersuchung von Weltbildern als Potenzial für den
fächerverbindenden Unterricht Sek. I 30

Thomas Mayer

„Charlie and His Orchestra“

Swing im Dienst des Propagandaministeriums Sek. I 36

Martin Buchsteiner/Alfred Germ

Industrialisierung –

ein massiver Eingriff in die Natur? Sek. I 44

Forum

Dirk Witt

NGW

Das Netzwerk Gesellschaftswissenschaften 50

Mike Zergiebel

Historische Projektarbeit im Fach Gesellschaftswissenschaften 52

Florian Haymann/Florian Hellberg

Ein Altar für den siegreichen Kaiser

(Digitalisierte) antike Münzen im Unterricht 55

Boris Hucker

Fragwürdige Stundeneröffnung

Düstere Rätsel als ritualisiertes Instrument zur Förderung der Fragekompetenz 59

Julia Treindl

„Blumen in einem eingezäunten Garten“

Jüdisches Leben in Deutschland nach dem Ende des Zweiten Weltkriegs 61

Impressum/Autorinnen und Autoren/Vorschau 65



Alle Downloads zu dieser Ausgabe

Bitte geben Sie den Code [REDACTED] in das Suchfenster auf
www.friedrich-verlag.de ein, um alle Downloads (Arbeitsblätter &
Zusatzmaterial) dieser Ausgabe herunterzuladen.