

Liebe Leserin, lieber Leser, im Rahmen einer inklusiven Schul- und Unterrichtsentwicklung stellt die Leistungsbewertung Schulen vor herausfordernde Aufgaben. Im Sinne einer wertschätzenden Leistungsrückmeldung entstehen in inklusiven Schulen mitunter ambivalente Situationen für einzelne Lernende, Lehrkräfte, das Sozialgefüge in den Klassen oder in der Kooperation mit Erziehungsberechtigten. Das Bemühen um Gerechtigkeit und Fairness in der Leistungsbewertung wird zu einer Herausforderung, die Schulleitungen vor Entwicklungsaufgaben auf inhaltlicher, struktureller und organisatorischer Ebene stellt. Wie kann es gelingen, den Umgang mit der Leistungsbewertung im Schulalltag für alle wertschätzend zu konzeptualisieren? Wie können Leistungen definiert, dokumentiert und auf das schulische Selbstkonzept bezogen bestärkend zurückgemeldet werden? Wie kann ein alltagstaugliches schulisches Leistungskonzept aussehen? Im Themenheft werden zu diesen Fragestellungen Konzepte, Praktiken und Instrumente zur Leistungsbewertung vorgestellt und anhand von Beispielen aus Schulen „auf dem Weg zur Inklusion“ konkretisiert und veranschaulicht.

Viel Vergnügen beim Lesen wünschen  
Ihre Herausgeberinnen  
Bettina Streese und Melanie Urban

↓ **Die Toolbox enthält folgende Materialien:**  
(Downloadcode XXXXXXXXXX ins Suchfenster auf [www.friedrich-verlag.de](http://www.friedrich-verlag.de) eingeben)

- |   |   |
|---|---|
| <b>M1</b> Rechter Winkel                  | <b>M6</b> Kompetenzraster Deutsch         |
| <b>M2</b> Reckahner Reflexionen           | <b>M7</b> Bewertungsraster Deutsch        |
| <b>M3</b> Logbuchseiten                   | <b>M8</b> Gesprächsprotokoll              |
| <b>M4</b> Logbucharbeit – Bewertungsbogen | <b>M9</b> Talentportfolio                 |
| <b>M5</b> Kompetenzraster Mathematik      | <b>M10</b> Beispiel Logbuch PRIMUS-Schule |

Im Abo enthalten:  
**Schule inklusiv digital**

So erhalten Sie Zugang zur digitalen Ausgabe:  
[www.friedrich-verlag.de/digital/](http://www.friedrich-verlag.de/digital/)

## THEMA

Bettina Streese | Melanie Urban

**Leistungsbewertung ...** 2  
... in der inklusiven Schule **M1**

Bettina Streese | Melanie Urban

**Freiräume nutzen!** 8  
Leistungsbewertungspraktiken in der inklusiven Schule: Verfahren & Instrumente

Annedore Pregel

**„Schlechte“ Leistungen?** 11  
Ethische und wissenschaftliche Kritik an schulischen Entwertungen **M2**

Hans Brügelmann

**Keine Noten in der inklusiven Schule!** 14  
Plädoyer für eine dialogische Leistungskultur

Thomas Stern

**Was ist fair?** 16  
Prinzipien und Kriterien für eine faire Leistungsbewertung an inklusiven Schulen

Heike de Boer

**„Das ist gesunder Zucker“** 20  
Inklusive Leistungsbeurteilung & aufgabenbezogene Lernprozessbeobachtungen

Angela Harting | Silke Laskowski

**Mehr als Abfragen von Inhalten** 24  
Leistungsdokumentation mit Kompetenzrastern **M3 – M8**

Susanne Thurn

**Peer-Feedback** 28  
Wie Kinder und Jugendliche sich gegenseitig zu Höchstleistungen ermutigen

Beat Schelbert

**Das Talentportfolio** 31  
Eine Schatztruhe der Stärken **M9**

Antje Mismahl | Sandra Lippert

**Schule ohne Noten** 33  
Ein alternatives Konzept zur Leistungsbewertung **M10**

## MAGAZIN

### INTERNATIONAL

Jette Sylvestersen | Søren Bojgaard Schleicher | Katharina Kobelt

**„Gut sein ist weniger interessant“** 36  
Wirksame Inklusion in der dänischen folkeskole

### AUS DER FORSCHUNG

Laura Krause

**Das Bewertungsdilemma** 39  
Handhabung zieldifferenzierter Leistungsbewertung

**Impressum** 41