

Wörter mit unterschiedlichen Werkzeugen untersuchen

Karteikarten (Testwerkzeuge) mit Arbeitsaufträgen für die Gruppenarbeit:
Was kann man mit einem Wort machen, was mit einem anderen nicht geht?

Gruppe 1

Wörter mit unterschiedlichen Werkzeugen untersuchen:

Was kann man mit einem Wort machen, was mit einem anderen nicht geht?

Untersucht die Wörter auf den Wortkärtchen.

Wendet dazu die folgenden zwei Testwerkzeuge nacheinander an:

Das ist euer erstes Werkzeug: die du-Probe

So geht euer Test 1:

Kombiniert euer Wort mit *du*. Ist das möglich und kommt dabei ein *st* an das Wort?



- z.B. Wort **kaufen** → **du kaufst** → Test bestanden
 Wort **müssen** → **du musst** → Test bestanden
 Wort **klug** → **du klugst* → geht nicht → Test nicht bestanden
 Wort **aber** → **du aberst* → geht nicht → Test nicht bestanden

Alle Wörter, die den Test 1 bestehen, notiert ihr in einem Sammelkasten.

Wörter, bei denen ihr gezweifelt/diskutiert habt, notiert ihr separat.

Das ist euer zweites Werkzeug: der Zeitformtest, 3er-Reihe bilden

So geht euer Test 2:

Könnt ihr aus eurem Wort eine solche 3er-Reihe bilden?

spielen/spielte/hat gespielt oder *gehen/ging/ist gegangen*



- z.B. Wort **kaufen** → *kaufte/hat gekauft* → Test bestanden
 Wort **müssen** → *musste/hat gemusst* → Test bestanden
 Wort **klug** → **klugte/*hat geklugt* → geht nicht → Test nicht bestanden
 Wort **aber** → **aberte/*hat geabert* → geht nicht → Test nicht bestanden

Alle Wörter, die den Test 2 bestehen, notiert ihr in einem Sammelkasten. Wörter, bei denen ihr gezweifelt/diskutiert habt, notiert ihr separat.

Gruppe 2

Wörter mit unterschiedlichen Werkzeugen untersuchen:

Was kann man mit einem Wort machen, was mit einem anderen nicht geht?



Untersucht die Wörter auf den Wortkärtchen.

Wendet dazu die folgenden zwei Testwerkzeuge nacheinander an:

Das ist euer erstes Werkzeug: der Steigerungstest: Könnt ihr euer Wort steigern?



So geht euer Test 1:



z.B.	Wort klug	→ <i>klüger/ am klügsten</i>	→ Test bestanden
	Wort gut	→ <i>besser/ am besten</i>	→ Test bestanden
	Wort kaufen	→ geht nicht	→ Test nicht bestanden
	Wort aber	→ geht nicht	→ Test nicht bestanden

Alle Wörter, die den Test 1 bestehen, notiert ihr in einem Sammelkasten.

Wörter, bei denen ihr gezweifelt/diskutiert habt, notiert ihr separat.

Das ist euer zweites Werkzeug: die Einsetzprobe: **der _____ Hund**
oder: **der _____ Schnirp**



So geht euer Test 2:

Könnt ihr euer Wort in die Lücke setzen? Dabei erhält es die Endung -e.

Tipp: Wenn es von der Bedeutung her mit *Hund* nicht gut passt, könnt ihr es mit dem Fantasiewort *Schnirp* versuchen (darunter kann man sich ganz Unterschiedliches vorstellen).



z.B.	Wort klug	→ der <i>kluge</i> Hund	→ Test bestanden
	Wort gut	→ der <i>gute</i> Hund	→ Test bestanden
	Wort kaufen	→ der <i>*kaufene</i> Hund	→ Test nicht bestanden
	Wort aber	→ der <i>*abere</i> Hund	→ Test nicht bestanden

Alle Wörter, die den Test 2 bestehen, notiert ihr in einem Sammelkasten.

Wörter, bei denen ihr gezweifelt/diskutiert habt, notiert ihr separat.

(Erweiterung: Wenn das Wort an einer solchen Stelle im Satz auftaucht, kann es unterschiedliche Endungen haben: *-e, -es, -er, -en, -em.*)

Gruppe 3

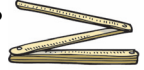
Wörter mit unterschiedlichen Werkzeugen untersuchen:

Was kann man mit einem Wort machen, was mit einem anderen nicht geht?

Untersucht die Wörter auf den Wortkärtchen.

Wendet dazu die folgenden zwei Testwerkzeuge nacheinander an:

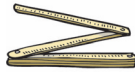
Das ist euer erstes Werkzeug: der Kombinationstest: Ist euer Wort ein Begleiter?



So geht euer Test 1:

Kann euer Wort allein eines dieser Nomen begleiten?

_____ **Bruder** / _____ **Tasche** / _____ **Eis**?



z.B.	Wort dein	→ <u>dein</u> Bruder/ <u>deine</u> Tasche/ <u>dein</u> Eis	→ Test bestanden
	Wort das	→ <u>das</u> Eis	→ Test bestanden
	Wort kaufen	→ * <u>kaufen</u> Bruder/ <u>kaufen</u> Tasche/ <u>kaufen</u> Eis	→ geht nicht → Test nicht bestanden
	Wort aber	→ * <u>aber</u> Bruder/ <u>aber</u> Tasche/ <u>aber</u> Eis	→ geht nicht → Test nicht bestanden

Alle Wörter, die den Test 1 bestehen, notiert ihr in einem Sammelkasten.

Wörter, bei denen ihr gezweifelt/diskutiert habt, notiert ihr separat.

(Erweiterung: Wenn das Wort an einer solchen Stelle im Satz auftaucht, kann es unterschiedliche Endungen haben: -e, -es, -er, -en, -em.)

Das ist euer zweites Werkzeug: die Ersatzprobe

So geht euer Test 2:

Kann euer Wort anstelle der Beispiele stehen? **der Bruder / die Tasche / das Eis**?



z.B.	Wort er	→ <u>der Bruder</u> er	→ Test bestanden
	Wort dein	→ <u>das Eis</u> deins	→ Test bestanden
	Wort kaufen	→ <u>der Bruder</u> kaufen	→ geht nicht → Test nicht bestanden
	Wort aber	→ <u>der Bruder</u> aber	→ geht nicht → Test nicht bestanden

Alle Wörter, die den Test 2 bestehen, notiert ihr in einem Sammelkasten.

Wörter, bei denen ihr gezweifelt/diskutiert habt, notiert ihr separat.

(Erweiterung: Wenn das Wort an einer solchen Stelle im Satz auftaucht, kann es unterschiedliche Endungen oder Formen haben: -e, -es, -er, -en, -em, -s, ihm, ihn ...)

Gruppe 4

Wörter mit unterschiedlichen Werkzeugen untersuchen:

Was kann man mit einem Wort machen, was mit einem anderen nicht geht?

Untersucht die Wörter auf den Wortkärtchen.

Wendet dazu die folgenden zwei Testwerkzeuge nacheinander an:

Das ist euer erstes Werkzeug: die Plural-Probe (viele-Probe)

So geht euer Test 1: Kann man das Wort in den Plural setzen?



z.B.	Wort Schiff	→ viele Schiffe	→ Test bestanden
	Wort Krone	→ viele Kronen	→ Test bestanden
	Wort aber	→ viele Aber	→ Test nicht bestanden

Denkt daran: Wenn die Probe funktioniert, müsst ihr das Wort großschreiben.

Alle Wörter, die den Test 1 bestehen, notiert ihr in einem Sammelkasten.

Wörter, bei denen ihr gezweifelt/diskutiert habt, notiert ihr separat.

Das ist euer zweites Werkzeug: die der/die/das-Probe (Artikelprobe)

So geht euer Test 2: **Kann man das Wort mit *der*, *die* oder *das* kombinieren?**

Achtung: Das Wort darf sich dabei nicht verändern.



z.B.	Wort Schiff	→ das Schiff	→ Test bestanden
	Wort Krone	→ die Krone	→ Test bestanden
	Wort klug	→ das K/klug	→ geht nicht → Test nicht bestanden

Denkt daran: Wenn die Probe funktioniert, müsst ihr das Wort großschreiben.

Alle Wörter, die den Test 2 bestehen, notiert ihr in einem Sammelkasten.

Wörter, bei denen ihr gezweifelt/diskutiert habt, notiert ihr separat.