3.2.2 Möglicher Verlaufsplan

Einstieg	**Erarbeitungs-phase I**	**Erarbeitungs-phase II**	**Erarbeitungs-phase III**	**Ausblick**
Einblick Problemstellung	Natürliche Hemmnisse der Landwirtschaft in den Tropen	Traditionelle Landwirt-schaft – Erklärung für unzureichende Produktion?	Suche nach Auswegen	[illegible]
M 1 – M 2	**M 3 – M 9**	**M 10 – M 17**	**M 18 – M 28**	**[illegible]30**
	Arbeitsauftrag 1 – 6	Arbeitsauftrag 7 – 10	[illegible]1 – 14	[illegible]

3.2.3 Methodische und didaktische Anregungen

Im Mittelpunkt des Fallbeispiels steht die Frage nach den Möglichkeiten und [illegible]en der L[illegible]ung in den Tropen. Die beso[illegible]matik [illegible]lar-aus, dass die Zone [illegible]seits e[illegible]-portionalen Anteil a[illegible]ölkeru[illegible] tum verzeichnet, das[illegible] – dies [illegible] besondere für das trop[illegible]duktio[illegible] für [illegible]Überleben der B[illegible]en Lan[illegible] Jahren sta[illegible]m zwi-[illegible]eisen i[illegible]n ge[illegible]rdet [illegible]liet[illegible]n.

[illegible]nd Um[illegible]tuati-on i[illegible]n is[illegible] Hintergrund der besond[illegible]raph[illegible] zu sehen, sind doch die [illegible]gen des [illegible]ungswachstums auf die Nut[illegible]efährdung) des natürlichen Po-tenzials für ei[illegible]e Entwicklung von besonder-er Bedeutung. B[illegible]richtlichen Bearbeitung der landwirtschaftliche[illegible]schafts- und Bodennutzungs-systeme ist also immer eine Abwägung zu treffen zwi-[illegible]en der Frage der lan[illegible]aftlichen Produktion [illegible]Produkti[illegible]nerseits und der Forde-[illegible]ch [illegible]tz und einer nachhaltigen [illegible]ng andererseits.

[illegible]ndnis der prekären Situation ist die K[illegible] komplexen Ökosysteme der feuchten und [illegible]en Tropen, insbesondere des „ökologischen [illegible]kaps“ der tropischen Regenwaldböden unver-[illegible]tbar. Grundlagen für die Bearbeitung liefern die Ma-terialien **M 3** bis **M 9**. Die grafischen Übersichten **M 7, M 8** und **M 9** können entweder sukzessiv im Unterricht erarbeitet werden (ggf. Tafelbild) oder sie werden als Zusammenfassungen den Schülern/innen abschließend an die Hand gegeben. Eine mögliche Alternative besteht darin, dass nach der gemeinsamen Erarbeitung des Überblicks über die immerfeuchten Tropen die Schüler/innen in Gruppenarbeit entsprechende Übersichten über die beiden anderen Subzonen erstellen.

In einer zweiten Unterrichtseinheit ist sodann der Frage nachzugehen, ob die traditionellen Nutzungssys-teme, die sich z. T. seit Generationen als sozioökono-

Muster